

*ГБДОУ Центр развития ребенка детский сад
№ 115 Невского района Санкт – Петербурга
2014*

Сюжетно – ролевая игра в детском саду



**Презентацию подготовила воспитатель ВКК
Быкова Светлана Александровна**

Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребёнок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. Игра – наиболее доступный ребёнку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений.

Игра –

это творческая переработка
пережитых впечатлений,
комбинирование их и построение из
них новой действительности,
отвечающей запросам и влечениям
самого ребёнка.



(Л.С.Выготский)

Сюжет игры – это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре



Влияние игры на становление личности ребёнка

- Умственное развитие детей;
- Воображение;
- Коммуникативные умения

Сюжетно-ролевая игра «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»

Задачи:

Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера; знакомить с правилами поведения в парикмахерской.

Формировать умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.

Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.



*Ножницы возьмем у мамы - подстригаться будем сами.
Срежем волосы с макушки, оголим немножко ушки.*



*Парикмахер непременно подстрижёт
вас современно.*

*Дайте ножницы, расчёску - он вам
сделает причёску*



Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Задачи: Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.



- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?



Сюжетно-ролевая игра «МАГАЗИН»

Задачи: Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.

Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Сюжетно-ролевая игра «КАФЕ»

- *Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимую среду, закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения.*

Побуждать детей более широко использовать знания об окружающей жизни



Сюжетно-ролевая игра «БОЛЬНИЦА»

Задачи:

*формировать умение детей
отображать в игре знания об
окружающей жизни, показать
социальную значимость
медицины. Воспитывать
уважение к труду медицинских
работников, закреплять
правила поведения в
общественных местах.*



*Я врачом, наверно, буду, стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду и спасать больных детей!*



*Заболела детка корью? Это вовсе и не горе –
Врач поможет, поспешит, нашу детку излечит.*



*У меня теперь простуда, и она не от верблюда.
Целый день ходил без шапки, и теперь не все в
порядке.*



Сюжетно-ролевая игра «АВТОСАЛОН»

- *Задачи: формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.*

*Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и клещи,
Ключ, напильник и ножовка, а всего нужней –сноровка!*



Сюжетно-ролевая игра «СТРОИТЕЛИ»

Задачи:

Закреплять в игре знания о труде строителя, формировать умение действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.



*Знает каждый в доме житель - этот дом
возвёл ... (строитель)*



*Что за башенка стоит, а в окошке свет горит?
В этой башне мы живем. И она зовется... (дом)*



*Пусть не
сердятся
родители,
что
измажутся
строители,
Потому
что тот,
кто строит,
тот чего-
нибудь да
стоит!*



Сюжетно-ролевая игра «ШОФЁРЫ»

- *Задачи: создать условия для закрепления знаний детей о профессии шофера.*
Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре



*Весь день - домой и на работу возить людей его забота!
Точно, вовремя и ловко подъезжаю к остановке.
Все вошли, закрылась дверь, - пассажиры вы теперь.
Всё! Приехали! Ура! Выходите, вам пора!
Пассажирка юных лет, предъявите ваш билет!*



Сюжетно-ролевая игра «СЕМЬЯ»

- *Задачи:
формировать
умение детей
творчески
воспроизводить
в игре быт
семьи*



*В детсаду решили дети в дочки-матери играть:
Саша будет в роли папы, Настя - мамочка опять.*



*Кушай, дочка, не спеши,
каша очень хороша.*



Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет и в работе...

А.С.Макаренко



Список использованной литературы:

Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.

Маркова А. К. Психологические проблемы повышения квалификации // Педагогика. – 1999. – № 9 – 10.

Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №2. - С. 84 - 87

Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. - С. 81 - 85

Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №4. - С. 79 - 87

Мацкевич М. Изобразительное творчество и игра в пространстве музея// Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - С. 90 - 95

Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.// Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 - 74



спасибо!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

