

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Отчет о проделанной работе за 2013 – 2014 учебный год

(4-я младшая группа)

Составитель: воспитатель
Тудосан Светлана Федоровна
воспитатель
Сапронова Нина Николаевна



Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.

В период с 2 до 3 лет у детей происходит активное освоение окружающей действительности: развивается наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное мышление, быстрыми темпами происходит развитие речи; формируются навыки общения с окружающими. Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими.

В раннем возрасте также начинается формирование сенсорных эталонов - вначале как предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном - цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.



Личностное развитие: в это время у детей появляются первые признаки негативизма, упрямства и агрессии, которые являются симптомами кризиса 3 лет. Эти качества, естественно, влияют на все виды деятельности детей - и на их общение с окружающими, и на их познавательное развитие. Важной характеристикой этого возрастного этапа является подвижность эмоциональной сферы ребенка, что следует учитывать при организации воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года в группу поступили 19 человек. В течение года количество детей в группе изменилось: в ноябре списочный состав – 22 человека.



Адаптационный период: в течение месяца дети, регулярно посещающие группу, адаптировались к новым условиям. Дети, которые отсутствовали по причине заболеваний, проходили адаптацию вторично. С родителями велась регулярная работа, были объяснены основные признаки этого периода, а также их роль в формировании позитивного отношения ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

Образовательные области по ФГОС:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

Учебный материал освоили в полном объёме в соответствии с требованиями ООП ДОУ и возрастными особенностями.

Причины особенностей освоения учебного материала (ФГОС ДО) в группе:

- При поступлении у многих детей помимо прохождения адаптации не были сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания в соответствии с возрастом;
- В течение учебного года многие дети часто пропускали посещения по причине заболеваний, поэтому, несмотря на проводимую индивидуальную работу, не полностью освоили учебный материал, что явилось причиной невозможности достичь высокого уровня.

Интегративные качества:

Анализ мониторинга интегративных качеств показал, что в течение года прослеживается высокая динамика в развитии детей: в начале учебного года из 16 обследованных детей четверо (25%) находились на низком уровне; в конце учебного года на низком уровне – 1 ребёнок (6%) из 17 обследованных детей. В начале учебного года высокого уровня не имел никто из детей, в конце учебного года – 10 детей (60%) достигли высокого уровня.

Данные результаты были достигнуты с помощью систематически и планомерно проводимой работы с детьми, а также регулярной консультативной работы с родителями. Кроме того, использование разнообразных форм и методов в работе педагогов дали возможность достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

Развивающая среда

В течение учебного года были приобретены:

- две игрушечные палатки и туннель;
- сухой бассейн с разноцветными шариками;
- три ящика для растений;
- детская грузовая машина;
- наглядные пособия с изображением сказочных персонажей (демонстрационный материал);
- развивающие модули - игрушечные черепахи (2 шт.) со съёмными чехлами;
- манеж;
- книга «Развиваем моторику руки».



В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:

- Праздник Осени;
- Новогодний огонек;

Новогодние подарки



Наши малыши!



Танцы и песни!



- Развлечение с участием родителей, посвящённое 8 марта и совместное изготовление атрибутов;



- «Масленица» уличные гуляния у яслей



- Мероприятие для детей с участием родителей, посвящённое Пасхе: совместное изготовление атрибутов праздника;
- Театрализация «Белая козочка»



В течение учебного года были изготовлены:

- пособие с изображением лиц – «Разные эмоциональные состояния»;
- пособие для театрализованных игр по сказкам;
- пособия для оснащения группы по временам года;
- дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по размеру»;
- мягкие игрушки - марионетки «Лиса» и «Карлсон».



Перспективы на будущее:

- В новом учебном году планируется:
- пополнение спортивного уголка;
- пополнение музыкального уголка;
- изготовление многофункционального пособия для развития сенсорного восприятия детей «Зонтик»;
- коврик с пуговицами для хождения (закаливающие процедуры);
- приобретение фланелеграфа.

Вывод:

Учебный материал ООП ДОУ детьми освоен в полном объеме в соответствии с требованиями и возрастными особенностями программного материала. Дети к концу учебного года достигли максимального посещения ДОУ и тем самым повысили уровень развития образовательных и интегративных областей (мониторинг).