

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Особенности развития игровой деятельности у детей младшего и среднего возраста

Презентация подготовлена
воспитателем в.к.к. Чертовой Т.В.

Санкт-Петербург
2013 год

Строительно-конструктивные

Подвижные

игры

**Сюжетно-
ролевые**

**Театрализо-
ванные**

**Дидакти-
ческие**

Сюжетно-ролевые игры



Сюжетно-ролевые игры

Мама

Дома

Автобус

Парикмахерская

Магазин

Театр

Гараж

Дочки-матери

Улица

Доктор

Моряки

Крепость

Повар

Летчики

Младшая группа

Воспитатель помогает развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить исполнять роль за себя и за игрушку, поощрять самостоятельно подбирать атрибуты

Средняя группа

Воспитатель продолжает работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводит детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учит объединяться в игре, распределять роли (2-3), поступать в соответствии с правилами, сюжетом игры

Наиболее эффективным способом руководства является участие самого педагога в игре. Через выполняемую им роль, игровые действия он воздействует на развитие содержания игры, помогает включению в нее всех детей, особенно робких, застенчивых, пробуждает у них уверенность в своих силах, вызывает чувство симпатии к ним со стороны других детей.

Театрализованные игры



Театрализованные игры

Режиссерские

«артистами» являются игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер», управляет «артистами», «озвучивая» героев и комментируя сюжет

Драматизации

ребенок, исполняет роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Младшая группа

Воспитатель показывает детям небольшие спектакли, привлекает детей к играм-имитациям, учит выполнять некоторые игровые действия по образцу, стимулирует желание включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, повторяя устойчивые обороты зачина и концовки сказки.

Средняя группа

Воспитатель продолжает поддерживать интерес к театрализованной игре, расширяет театрально-игровой опыт детей, учит управлять куклами различных видов театра, сочетать в роли движение и слово, использовать пантомиму, стимулирует желание самостоятельно организовывать театрализованные игры.

Руководство воспитателя заключается в том, что он прежде всего подбирает произведения, имеющие воспитательное значение, сюжет которых детям нетрудно усвоить и превратить в игру-драматизацию.

Строительно-конструктивные игры



Строительно-конструктивные игры

Из строительного материала

напольный, настольный,
разные виды
конструкторов, наборы и
т. д.; привлекательно
оформленным,
достаточно устойчивым,
соответствовать
возможностям детей

Из природного материала

снег, вода,
песок, камешки,
шишки, ветки
и т. п.

Младшая группа

Воспитатель создает игровую среду, отбирая и предоставляя детям строительный материал, учит строить по образцу, подсказывает замысел работы и является активным участником игры, учит играть «рядом», не мешая друг другу, а так же небольшими группами.

Средняя группа

Воспитатель учит детей создавать постройки по намеченной самими детьми теме, обучает более сложным приемам работы, учит определять последовательность возведения постройки, побуждает детей оценивать результат и намечать варианты использования построек в сюжетно-ролевых играх,

Основные умения дети приобретают в процессе обучения на занятиях по конструированию, в совместной деятельности со взрослым, а затем переносят их, преобразая, дополняя и варьируя в самостоятельные строительно-конструктивные игры. Все постройки обыгрываются с помощью игрушек.

Дидактические игры



Дидактические игры

Настольно-
печатные

Словесные
игры

Игры с
предметами

Дидактические игры – это игры специально созданные взрослыми для обучения и воспитания детей.

В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей:

- ✓ замысел (задача),
- ✓ содержание,
- ✓ игровые действия,
- ✓ правила,
- ✓ результат.

Младшая группа

Воспитатель учит
придерживаться правил
игры, осознавать результат
игры, сохранять интерес к
процессу игры.

Средняя группа

Воспитатель учит детей
игровым действиям через
показ действия или
пробный ход в игре, не
спешит подсказывать
игровые действия,
побуждает использовать в
самостоятельной
деятельности
дидактические материалы,
помогает организовывать
коллективные игры.

Руководство дидактической игрой состоит в правильном определении дидактических задач - познавательного содержания; в определении игровых задач и реализации через них дидактических задач; в продумывании игровых действий и правил, в предвидении обучающих результатов.

Подвижные игры



Младшая группа

Воспитатель объясняет содержание и правила игры в самом ее ходе.

В играх младших детей игровые действия одинаковы для всех участников.

Средняя группа

Воспитатель объясняет правила игры перед ее началом, помогает детям усвоить правила игры, игровые действия, поощряет детей самостоятельно ее проводить.

Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется ее ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребенка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры.

Руководство подвижными играми заключается в следующем: подбирая подвижную игру, воспитатель учитывает соответствие требуемого ею характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Он следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя требуемые игровые движения

Чтобы игра была интересна детям:

- ✓ Не заставлять детей играть, а только приглашать
- ✓ Заканчивать игру чуть раньше, чем этого захотят дети
- ✓ Органично включать игру в различные виды деятельности
- ✓ Использовать яркие заставки к игре: «Волшебный сундучок», считалки и т.д.
- ✓ Создавать условия для активности и успехов каждого ребенка
- ✓ Быть объективным, не сводить оценку игры к поведению детей, не сравнивать детей друг с другом
- ✓ Участвовать в игре на правах партнера, проявлять высокий непосредственный интерес к игре
- ✓ Создавать настроение ожидания следующей встречи с игрой

Использованная литература:

- ✓ Е. И. Удальцова, "Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников", Минск, 1976 г.
- ✓ Сорокина А.И., «Дидактические игры в детском саду» Просвещение, 1982
- ✓ Маханева М.Д., «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», ТЦ Сфера, 2009
- ✓ Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2008
- ✓ «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» / под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1986.
- ✓ «Играй, не зевай. Подвижные игры дошкольников», Дедулевич М.Н., Просвещение, 2007