

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
от 20.05.2026 №3

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей ГБДОУ №115
Невского района Санкт-Петербурга



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

«Почитай-ка»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Тишина Анна Юрьевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте «По читай-ка» имеет образовательную и речевую направленность. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важных задач в общей системе обучения родному языку в ДООУ и в семье. Направленность программы: общеразвивающая (подготовка к обучению в школе). Обучение грамоте детей дошкольного возраста направлена на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

Адресат программы:

Программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 6-7 лет. Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- систематичности и последовательности.
- доступности – характер и объем заданий соответствуют уровню развития и подготовленности детей.
- наглядности- постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- практически – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательной, со творчества.

Форма организации детей – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятии.

Актуальность программы:

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими буквами и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Отличительной особенностью программы является то, что программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные процессы.

Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. За основу программы взята методика и букварь Н. С. Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельности и мысленные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Уровень освоения программы.

Данная программа является программой ознакомительного уровня.

Объем ДОП 34 часа

Срок освоения: октябрь 2026-май 2027

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающие задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность.

Развивающие задачи:

- развивать желание читать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Планируемые результаты:

К концу периода обучения дети будут:

- знать буквы и звуки русского алфавита
- уметь на слух определять место звука в слове.
- уметь читать небольшие тексты
- уметь писать печатные буквы
- уметь логически мыслить и фантазировать
- рассказывать и выражать свои мысли
- выделять существенные признаки, связи, закономерности
- соблюдать правила во время игры
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: игровое занятие, продуктивная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

Организация занятий строится на игре, наглядности, постепенном усложнении задач и создании комфортной среды для каждого ребёнка.

Условия набора в коллектив: возраст с 6-7 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество учащихся в группе: до 12 человек

Формы организации занятий: групповые.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

Материально-техническое оснащение:

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
2. Магнитная азбука (демонстрационная);
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
5. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
6. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
7. Прописи.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Почитай-ка»

№	Тема	Цель
Октябрь		
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Формировать представление детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово».
	Звук [а] и буква А, а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с Буквами А, а. Развивать фонематический слух.
2	Звук [у] и буква У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Учить читать букву у в столбик.
	Звук [о] и буква О, о	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Продолжать учить читать знакомые буквы в

		строчку и в столбик.
3	Закрепление букв А, О, У.	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Учить печатать буквы.
	Звук [м], [м´] и буква М, м.	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
4	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик
	Учимся соединять буквы	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)
	Соединяем буквы, читаем слоги	Учить слиянию букв в один слог. Учить выполнять звуковой анализ слов АМ, УМ
Ноябрь		
1	Соединяем буквы, читаем слоги	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.
	Снова учимся соединять буквы	Учить читать прямой слог (согласный + гласный). Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ
2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	Продолжать учить читать прямой слог (согласный +гласный). Звуковой анализ слогов СА, МУ, АС, УМ
	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

3	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Продолжать читать слоги на знакомые буквы.
	Закрепление букв Х и Р.	Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
4	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Продолжать учить читать слоги на знакомые буквы
	Закрепление С - Ш	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.
Декабрь		
1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Продолжать учить читать слоги и слова на знакомые буквы.
	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы.
2	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжать учить читать слоги и слова, выполнять звуковой анализ слогов.
	Читаем предложения	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
3	Знакомство со звуком и Буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить

		правильно произносить и читать букву.
	Закрепление буквы Н, н Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.
4	Знакомство со звуком и Буквой К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.
	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов осмысление прочитанного	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывая дорожку, читать слоги слитно.
Январь		
1	Путешествие в страну звуков букв (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
2	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формировать навык чтения.

	Путешествие в страну звуков букв. (Звук и буква П)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Продолжать читать знакомые буквы.
3	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.
	Путешествие в страну звуков букв. (Звук и буква З)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.
4	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.
Февраль		
1	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Продолжать учить печатать слоги.
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.
2	Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Продолжать учить читать знакомые буквы.
	Продолжаем читать предложения.	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Продолжать учить анализировать прочитанные предложения.
3	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву В.
	Учимся читать текст.	Продолжать формировать навык чтения.
4	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Продолжать учить читать предложения на знакомые буквы.
Март		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Продолжать учить определять место букв в названиях картинок. Учить

		узнавать букву Б, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
	Путешествие в страну звуков букв. (Звуки и буквы Б - П)	Продолжать учить читать предложения на знакомые буквы
2	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Продолжать учить сопоставлять звук и букву. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.
	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов разрезной азбуке.	Продолжать учить сопоставлять звук и букву. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
3	Путешествие в страну звуков букв. (Звук и буква Е)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
	Учимся читать текст	Продолжаем формировать навык чтения.
4	Буква Ъ. Буква Ь - Показатель мягкости в конце слога или слова.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ъ. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
Апрель		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Я. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
	Чтение текстов с буквой Я	Продолжаем формировать навык чтения.
2	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.

3	Путешествие в страну звуков букв. (Звук и буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы
	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
4	Путешествие в страну звуков букв. (Звук и буква Ц)	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
	Путешествие в страну звуков букв. (Звук и буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ф, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
5	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ.	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2- 3 слов на знакомые буквы
Май		
1	Дифференциация Щ-С, Щ-Ч	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Щ и С, Щ и Ч; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	Учить узнавать букву Ъ. Продолжать читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы, закрепить знания об алфавите.
2	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
3	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
4	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.

Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

Наименование тем занятий	Количество минут		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Звук [а] и буква А, а.	10	20	6.10.2026	
Звук [у] и буква У, у. Звук [о] и буква О, о	10	20	13.10.2026	

Закрепление букв А, О, У. Звук [м], [м´] и буква М, м.	10	20	20.10.2026	
Звук [с], [с´] и буква С, с. Учимся соединять буквы	10	20	27.10.2026	
Соединяем буквы, читаем слоги	10	20	3.11.2026	
Снова учимся соединять Буквы Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	10	20	10.11.2026	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Х)	10	20	17.11.2026	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Р) Закрепление букв Х и Р.	10	20	24.11.2026	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ш) Закрепление С - Ш	10	20	1.12.2026	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ы)	10	20	8.12.2026	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Л) Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	15.12.2026	
Читаем предложения Знакомство со звуком и Буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	10	20	22.12.2026	

Знакомство со звуком и Буквой К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов осмысление прочитанного	10	20	29.12.2026	
«Звездное небо»	10	20	12.01.2027	
«Мишка косолапый»	10	20	19.01.2027	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Т)	10	20	26.01.2027	
Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква И)	10	20	2.02.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	10	20	9.02.2027	
Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	10	20	16.02.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З) Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	10	20	23.02.2027	
Согласный звук Йй; буквы Й, й. Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	10	20	02.03.2027	
Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные пр Продолжаем читать предложения.едложения.	10	20	9.03.2027	

Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В) Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	10	20	16.03.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б) Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	10	20	23.03.2027	
Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	30.03.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е) Учимся читать текст	10	20	6.04.2027	
Буква Ъ. Буква Ь - Показатель мягкости в конце слога или слова.	10	20	13.04.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я) Чтение текстов с буквой Я	10	20	20.04.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю) Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	10	20	27.04.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	10	20	04.05.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	10	20	11.05.2027	

Учимся читать тексты и отвечать на вопросы				
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф) Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	10	20	18.05.2027	
Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	10	20	25.05.2027	
Итого:	5 часа 30 минут	11 часов 00 минут		

5. Информационные источники (списки литературы, интернет источники).

Список литературы:

- Е.Косинова «Логопедический букварь» Азбука-Аттикус, 2008г.
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.
3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
5. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
7. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
8. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

Интернет-источники:

<http://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhie-igry>
<http://dohcolonoc.ru/>

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль:

- беседа,
- выполнение практических заданий педагога

Текущий контроль:

- выполнение практических заданий педагога