

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
от 20.05.2026 №3

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей ГБДОУ №115
Невского района Санкт-Петербурга



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

«Игралочка»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:
Половинщикова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
2. Цель и задачи:	6
2.1. Планируемые результаты.....	6
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
3.1. Особенности организации образовательного процесса	7
3.2. Материально-техническое оснащение:	8
4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	8
«Игралочка»	8
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	11
5.2. Календарно-тематический план (по текущему году/периоду).....	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет образовательную и познавательную направленность.

Адресат программы

Программа ориентирована на дошкольный возраст учащихся от 3 до 4 лет

1.1. Актуальность программы

Данная программа является начальным звеном курса математики для дошкольников. Главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов - в том числе и дошкольное детство — стал ступенькой для следующего. Дошкольная подготовка, сориентированная на формирование счетных умений, развивает лишь механическую память, которая и так достаточно хорошо развита у малышей. Вместе с тем в школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Отличительной особенностью программы являются

1. Структура занятий. 1) **Введение в игровую ситуацию.** На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей.

1) **Актуализация и затруднение в игровой ситуации.** На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) **Открытие детьми нового знания.** На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

3) **Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.** На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее.

2. Продуктивная деятельность.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

Новизна является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем ДОП 32 часа.

Срок освоения: октябрь 2026-май 2027

2. Цель и задачи:

Цель: Формирование познавательных посредством дидактических игр.

Задачи:

- 1) Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развивать мыслительные операции:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формировать умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- 5) Развивать речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличивать объем внимания и памяти.
- 7) Формировать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.1. Планируемые результаты

Результат	
Предметные	- различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
	- различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
	- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
	- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Метапредметные	- сформируют интерес к самостоятельным играм
	- сформируют навыки игры совместно со сверстниками
Личностные	- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке
	- умеют вести совместную деятельность
	- приобретут навык самоорганизации
	- разовьют умение управлять своими эмоциями

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения : очная

Особенности организации образовательного процесса: игровое занятие, продуктивная деятельность

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Условия набора в коллектив: возраст с 3-4 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество учащихся в группе: до 10 человек

Формы организации занятий: групповые, аудиторные.

Формы проведения занятий: игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

3.2. Материально-техническое оснащение:

Детали крупной мозаики, кубики. Шаблоны, прищепки. Игрушки разной величины. Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Пирамидки. Домино. Матрешки. Карточки с разными рисунками. Картонные деревья, чайники, блюда, бабочки, цветочки, мышки, паровоз. Кубы, доски с отверстиями и вкладышами к ним. Су-джок шарики. Счетные палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша со схемами. Книжка с разными поверхностями. Клаvesы. Аудио-записи. Крышечки разноцветные. Схемы-заплатки.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов (мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
2.	Цвет	60 мин	20 мин	40 мин	Игра
3.	Оттенки цветов	45 мин	15 мин	30 мин	Игра
4.	Большой и маленький	30 мин	10 мин	20 мин	Игра
5.	Цвет и форма	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
6.	Один, много	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
7.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	60 мин	20 мин	40 мин	Игра
8.	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	30 мин	10 минут	20 минут	Игра
9.	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	30 мин	10 минут	20 минут	Игра
10.	Представления о круге. Распознавание круга.	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
11.	Представления о шаре. Распознавание шара.	15 мин	5 мин	10 мин	Игра

12.	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	30 мин	10 минут	20 минут	Игра
13.	Пространственные отношения: на — над — под.	30 мин	10 минут	20 минут	Игра
14.	Пространственные отношения: выше — ниже Сравнение по высоте.	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
15.	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	30 мин	10 минут	20 минут	Игра
16.	Итоговое занятие	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
17.	Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)	15 мин	5 мин	10 мин	Игра
	Итого	8 часов	2 ч 40 мин	5 ч 20 мин	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 115 Невского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
от 20.05.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №115
_____ Зорина Н.И.
Приказ от 07.07.2026 №141

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Игралочка»

На 2026-2027 учебный год

Педагог: Половинщикова Елена Викторовна

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.10.2026	31.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю по 1 часу 1 час = 15 мин.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

- 1) Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развивать мыслительные операции:
- 3) Формировать умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- 5) Развивать речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличивать объем внимания и памяти.
- 7) Формировать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Ожидаемые результаты

Предметные

- различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Метапредметные

- сформируют интерес к самостоятельным играм
- сформируют навыки игры совместно со сверстниками

Личностные

- научатся слушать и различать звуки в окружающей обстановке
- научатся вести совместную деятельность
- приобретут навык самоорганизации
- разовьют умение управлять своими эмоция

5.1. Содержание образовательной программы (по текущему году/периоду)

Раздел (тема):	Содержание:
1. Вводное занятие	Теория: мотивировать детей на включение в игровую деятельность Практика: Игра «Зайцы» Формы контроля: игра
2. ЦВЕТ	Теория: уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. Практика: Игра «Дорожки» Формы контроля: игра
3.	Теория: сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. Практика: Игра «Накрой на стол» Формы контроля: игра
4.	Теория: закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Практика: Игра «Рисуем рассказ» Формы контроля: игра
5.	Теория: закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля Практика: Игра «Раскрась-ка!» Формы контроля: игра
6. ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ	Теория: сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; Практика: Игра «Компот» Формы контроля: игра
7.	Теория: закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. Практика: Игра «Раскрасим воду» Формы контроля: игра

8.	Теория: акрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); Практика: Игра «Наряди ёлку» Формы контроля: игра
9. БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ	Теория: закрепить умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Практика: Игра «Медведи» Формы контроля: игра
10.	Теория: ренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; 2) сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Практика: Игра «Башенка» Формы контроля: игра
11. ЦВЕТ И ФОРМА	Теория: сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; Практика: Игра «Наведи порядок» Формы контроля: игра
12. ОДИН, МНОГО	Теория: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Практика: «Цветочная поляна» Формы контроля: игра
13. СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ	Теория: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Практика: Игра «Бабочки» Формы контроля: игра
14.	Теория: остроить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много» Практика: Игра «Птицы на заборе» Формы контроля: игра
15.	Теория: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; Практика: Игра «Покупка продуктов к СТОЛУ» Формы контроля: игра
16.	Теория: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия

	Практика: Игра «Запасы на зиму» Формы контроля: игра
17. СЧЕТ ДО ДВУХ	Теория: формировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя Практика: Игра «Гости» Формы контроля: игра
18. ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2	Теория: познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Практика: Игра «Зайцы» Формы контроля: игра
19. ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ	Теория: сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа Практика: Игра «Шарфы» Формы контроля: игра
20.	Теория: сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения Практика: Игра «Дорожки» Формы контроля: игра
21.КРУГ	Теория: сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Практика: Игра «Колесо» Формы контроля: игра
22.ШАР	Теория: уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки Практика: Игра «Наводим порядок» Формы контроля: игра
23. СЧЕТ ДО ТРЕХ	Теория: сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Практика: «Гости пришли» Формы контроля: игра
24. ТРЕУГОЛЬНИК	Теория: сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Практика: Игра «Колпачки» Формы контроля: игра
25. ЧИСЛО И ЦИФРА 3	Теория: познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Практика: Игра «Деление на бригады» Формы контроля: игра

26. НА, НАД, ПОД	Теория: уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки Практика: Игра «Сторим дом» Формы контроля: игра
27.	Теория: организовать активный отдых детей, закрепить умение понимать слова «над», «под», «наверху», «внизу», умение различать левую и правую руки; Практика: Игра «На, над, под». Формы контроля: игра
28. ВЫШЕ, НИЖЕ	Теория: уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; Практика: Игра «Елки» Формы контроля: игра
29. СЛЕВА, СПРАВА	Теория: уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Практика: Игра «Подарок зайцу» Формы контроля: игра
30.	Теория: уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Практика: Игра «Кто где?». Формы контроля: игра
31.Итоговое занятие	Теория: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. Практика: Игра «Подарок зайцу» Формы контроля: игра
32.Открытое занятие	Теория: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; Практика: Игра «Пересчитай предметы» Формы контроля: игра

5.2. Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие	5 мин	10 мин	07.10.2026	
Цвет	20 мин	40 мин	14.10.2026 21.10.2026 28.10.2026 11.11.2026	
Оттенки цветов	15 мин	30 мин	18.11.2026 25.11.2026 02.12.2026	
Большой и маленький	10 мин	20 мин	09.12.2026 16.12.2026	
Цвет и форма	5 мин	10 мин	23.12.2026	
Один, много	5 мин	10 мин	13.01.2027	
Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	20 мин	40 мин	20.01.2027 27.01.2027 03.02.2027 10.02.2027	
Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	10 мин	20 мин	17.02.2027 24.02.2027	
Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение.	10 мин	20 мин	03.03.2027 10.03.2027	
Представления о круге. Распознавание круга.	5 мин	10 мин	17.03.2027	
Представления о шаре. Распознавание шара.	5 мин	10 мин	24.03.2027	
Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	15 мин	30 мин	31.03.2027 07.04.2027 14.04.2027	
Пространственные отношения: на — над — под.	10 мин	20 мин	21.04.2027 28.04.2027	
Пространственные отношения: выше — ниже Сравнение по высоте.	5 мин	10 мин	05.05.2027	
Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	10 мин	20 мин	12.05.2027 19.05.2027	
Итоговое занятие	5 мин	10 мин	26.05.2027	
Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)	5 мин	10 мин	31.05.2027	
Итого:	2 ч 40 мин	5 ч 20 мин	8 часов	

5.3. Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Список литературы

1. Л. Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». - М.: УМЦ «Школа 2000...»
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: 1965.
5. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
7. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста - М.: Экзамен, 2006.

Интернет источники

<http://planetadetstva.net/>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhie-igry>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad>

5.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль

- беседа,
- анкетирование родителей,
- выполнение практических заданий педагога

Текущий контроль

- творческие работы
- выполнение практических заданий педагога

Промежуточная аттестация

- Педагогическое наблюдение
- Игра

Итоговое оценивание (итоговый контроль)

Диагностика эффективности программы по сенсорному развитию детей осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями в конце учебного года. Основными критериями определения уровней сенсорных способностей у детей стали:

- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов, их обозначающих;
- эмоциональное отношение к предложенной деятельности;
- результат.