

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 13.08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 18.08.2020 № 210

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
по социально – коммуникативному развитию и
познавательному развитию детей 4-7 лет
«Развитие способностей - путь к успеху»
на 2020-2021 учебный год**

Педагог-психолог: Верстукова
Елена Николаевна

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1.	Комплексно-тематическое планирование (развернутое).....	3
2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов освоения материала по развитию способностей детей 4-7 лет по теме «Развитие способностей - путь к успеху».....	19
3.	Перечень используемой литературы.....	23

1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Цели, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	«Выявление способностей детей в различных образовательных областях» • Диагностика • Наблюдения • Анкетирование • Беседы	Цель: Выявление способностей детей. Задачи: 1. Выявить при помощи диагностического обследования и наблюдений способности детей в пяти образовательных областях. 2. Выявить при помощи диагностики и наблюдений мотивацию детей к развитию способностей в различных образовательных областях; 3. Провести тематические беседы с педагогами, подтверждающие или опровергающие результаты обследований и наблюдений; 4. Провести анкетирование и беседы с родителями на тему «Способности вашего ребенка».	Диагностические методики, необходимое методическое оборудование для проведения анкетирования и диагностики, презентации по теме «Способности», литература психолого-педагогического содержания.	1. Коллективная – участие в родительских собраниях разных возрастных групп. 2. Индивидуальные консультации: анкетирование и беседы с родителями на тему: «Способности вашего ребенка».

Октябрь	1. «Систематизация полученных данных о способностях детей». 2. «Как помочь детям проявить свои способности». Взаимодействие с родителями всех возрастных групп, указанных в программе.	Цель: Согласование планов, основанных на полученных данных по развитию способностей детей. Задачи: 1. Подвести итог по выявлению способностей детей в различных образовательных областях; 2. Сформировать группы, обеспечивающие развитие выявленных способностей, учитывая направленность в пределах определённой области. 3. Согласовать возможности для развития способностей детей с педагогами, углубленно работающими в данном направлении; 4. Согласовать с родителями планы, возможности и перспективы развития способностей ребенка в определённой области.	Диагностические методики, необходимое методическое оборудование для проведения анкетирования и диагностики, презентации по теме «Способности», литература психолого-педагогического содержания.	1. Коллективная – участие в родительских собраниях разных возрастных групп. 2. Индивидуальные консультации: анкетирование и беседы с родителями на тему: «Способности вашего ребенка».
---------	---	---	--	--

Ноябрь	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» группа № 8 <i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей; <i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»	Цель: Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка. Задачи: 1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях. 2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей; 3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных	Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.	Индивидуальные консультации Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов Коллективная, наглядно-информационная. Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей
--------	--	--	---	---

	<i>3 неделя.</i> -Интернет-экскурсия. -«Наши кружки» <i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.	областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.; 4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей» 5. Провести с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»; 6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.	
--	---	--	--

Декабрь	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (группа №4) <i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей; <i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»	Цель: Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка. Задачи: 1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях. 2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей; 3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных	Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста. Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.	Индивидуальные консультации Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.
---------	---	--	--	---

	<i>3 неделя.</i> -Интернет-экскурсия. -«Наши кружки» <i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей.	областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.; 4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей» 5. Провести с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»; 6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.		
--	---	--	--	--

Январь	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №7) <i>1 неделя.</i> Праздники <i>2 неделя.</i> 1. Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей; 2. Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие	Цель: Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка. Задачи: 1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях. 2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей; 3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных	Информационное оснащение, проспекты, информация с сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитием способностей детей дошкольного возраста.	Индивидуальные консультации Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей. Коллективная, «Круглый стол» для родителей.
--------	--	--	--	---

	способностей дошкольников» <i>3 неделя.</i> 1.Интернет-экскурсия. 2.«Наши кружки» <i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.	областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.; 4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей» 5. Провести с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»; 6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.		
--	---	--	--	--

Февраль	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №3) <i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей; <i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей	Цель: Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка. Задачи: 1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях. 2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей; 3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных	Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.	Индивидуальные консультации Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.
---------	--	--	---	---

	дошкольников» <i>3 неделя.</i> 1. Интернет-экскурсия. 2.«Наши кружки» <i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.	областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.; 4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей» 5. Провести с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»; 6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.		
--	---	--	--	--

Март	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №5) <i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей; <i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»	Цель: Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка. Задачи: 1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях. 2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей; 3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных	Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.	Индивидуальные консультации Наглядно-информационные: информ.проспекты, оформление стендов Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.
-------------	---	--	---	--

	3 неделя. 1.Интернет-экскурсия. 2.«Наши кружки» 4 неделя. 4 неделя. Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.	областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.; 4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей» 5. Провести с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»; 6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.		
Апрель	«Взаимодействие с родителями	Цель: Активное взаимодействие с родителями в	Информационное оснащение, проспекты,	Индивидуальные консультации

(законными представителями) детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №9) <i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей; <i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников» <i>3 неделя.</i>	направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка. Задачи: 1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях. 2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей; 3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития	информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.	Наглядно-информационные: информ.проспекты, оформление стендов Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.
--	--	--	---

	1. Интернет-экскурсия. 2.«Наши кружки» 4 неделя. Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.	и т.д.; 4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей» 5. Провести с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»; 6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.		
Май	1. «Выявление динамики развития способностей детей в различных образовательных областях»	Цель: подведение итогов работы по выявлению и развитию способностей детей. Задачи: 1. Провести итоговые	Диагностические методики, .необходимое методическое оборудование для	Коллективная – с родителями каждой возрастной группы; Индивидуальные

	• Диагностика • Наблюдения • Анкетирование • Беседы 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей».	диагностические обследования, беседы и наблюдения для выявления динамики развития способностей детей различных возрастных групп в 5 образовательных областях; 2. Провести итоговую диагностику мотивации детей различных возрастных групп на развитие способностей в различных образовательных областях; 3. Провести тематические беседы с педагогами, подтверждающие или опровергающие результаты обследований и наблюдений; 4. Провести анкетирование родителей (законных представителей) детей различных возрастных групп на тему: «Посещение детьми кружков и студий для развития способностей»; 5. Предложить родителям (законным представителям) детей различных возрастных групп проанализировать динамику	проведения анкетирования и диагностики, специальная литература.	консультации.
--	---	--	--	----------------------

		развития способностей детей в течение года; 6. Предложить родителям (законным представителям) результаты полученных диагностических данных о динамике развития способностей детей; 7. Подвести итог эффективности работы с родителями (законными представителями) в направлении развития способностей дошкольников, используя данные, полученные в результате диагностики и наблюдений.		
--	--	--	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений
планируемых результатов освоения материала по развитию
способностей детей 4-7 лет
по теме «Развитие способностей-путь к успеху»**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные способности детей в контексте образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	• Диагностика способностей у детей дошкольного возраста через анализ выбора ролей в развивающей предметно-пространственной среде; • Диагностика творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Модифицированный и адаптированный вариант набора креативных тестов Вильямса (CAP); • Тест на выявление гуманитарных способностей ребенка; • Диагностика способностей к изобразит. творчеству; • Индивидуальное прослушивание детей (выявление музыкальных и	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

	вокальных способностей); • Специальные музыкальные задания, которые дети выполняют: -индивидуально, -по подгруппам; -группой. • Тестовые задания для дошкольников (уровень физического развития) из учебного пособия Э.Я. Степаненковой; • Отдельные субтесты Д.Векслера. Определение интеллектуальн. способностей. • Диагностика при помощи методики Солдатова «Мотивационная готовность к обучению». • Наблюдение проявления способностей детей в различных видах деятельности по пяти образоват. областям; • Тематические беседы с педагогами.			
Осведомленность родителей на тему:	• А. де Хаан Г. Каф Опросник	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

«Способности вашего ребенка».	«Карта способностей»; • Шкала Вильямса. Опросник для родителей и учителей об оценке детской креативности; • Индивид. собеседования с родителями.			
-------------------------------	---	--	--	--

Нормативные данные и критерии оценок по используемым методикам.

1. Нормативные данные по опроснику Вильямса.

	Среднее, М	Стандартное отклонение
Тест дивергентного мышления		
Общий	84,4	12,7
Беглость	9,4	1,3
Гибкость	6,7	2,0
Оригинальность	23,4	6,8
Разработанность	15,7	9,4
Название	24,2	5,2
Опросник творческих характеристик личности		
Общий	62,1	18,0
Любознательность	16,4	4,3
Воображение	16,0	4,7
Сложность	14,8	5,1
Рискованность	15,3	5,2
Шкала Вильямса		
Общий балл	47,9	21,5

2.Обработка и анализ результатов по методике «Специальные способности» (А. де Хаан, Г. Каф)

Сосчитайте количество плюсов по вертикали. Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Каждый столбик соответствует той или иной области деятельности.

- I. Интеллектуальные, познавательные способности.
- II. Творческие, креативные способности.
- III. Академические, учебные способности.

- IV. Способности к художественному творчеству.
- V. Музыкальные, вокальные и исполнительские способности.
- VI. Литературные способности.
- VII. Артистические способности.
- VIII. Технические, конструкторские способности.
- IX. Лидерские, коммуникативные способности.
- X. Спортивные, физические способности.

Оценка степени выраженности способностей имеет четыре уровня:

- 0—4 балла** — низкий уровень (способности не выражены);
- 5—8 баллов** — средний уровень (способности выражены слабо);
- 9—12 баллов** — уровень выше среднего (выраженные способности);
- 13—16 баллов** — высокий уровень (ярко выраженные способности, которые отмечают даже посторонние люди).

С помощью этого теста можно определить сильные стороны вашего ребенка, понять, какие способности следует развивать.

2. Мотивационная готовность к обучению Д.Солдатова

	Вид мотивации	Баллы
	Учебная мотивация	Один выбор-2 балла
	Трудовая мотивация	Один выбор-2 балла
	Игровая мотивация	Один выбор-1 балл

Критерии соотношения мотивационной готовности и возможностей развития способностей на этой основе.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
У ребёнка преобладает учебная или учебно-трудовая мотивация	У ребёнка может быть сформирована трудовая мотивация и частично учебная	У ребёнка преобладает игровая мотивация, нет настроения на обучение (развитие)
Ребёнок активно включается в выполнение задания, проявляет интерес, любопытство.	Ребёнок относится к выполнению задания как к необходимости, интерес появляется частично, не является устойчивым.	Ребёнок относится к заданиям пассивно, низкий уровень включённости, психологический механизм «отрицание» или «избегание».
Ребёнок сопровождает свои действия рассказом о предпочитаемой им деятельности.	Ребёнок отвечает на вопросы, не проявляя активности в рассказе о предпочитаемой им деятельности.	Ребёнок затрудняется в ответе на вопросы о любимом занятии.

3.Перечень используемой литературы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие	1. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.-Просвещение, 2004, 223 с. 2. Голдмен Д. Целительные звуки. – М., 2003. – 224 с. 3. Кацер О.В «Игровая методика обучения пению» изд. «Музыкальная палитра», С-П -2005г2. Орлова Т. статья «Учим детей петь» // «Музыкальный руководитель» №5,6 -2004г., с.21, №2-2005г., с.22 4. Шереметьев В. статья «Хоровое пение в детском саду // «Музыкальный руководитель»№5-2005г, №1-2006г. 5. Волкова Г.В. «Логопедическая ритмика». М., Владос, 2002. 6.Тиличиева Е. «Маленькие песенки». Вокальные упражнения для детей дошкольного возраста». М., Музыка, 1978. 7. Орлова Т. М., Бекина С. И. «Учите детей петь». Москва, 1998. 8. Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М.: Просвещение, 1985. 10. Битус А.Ф. «Певческая азбука ребенка». Минск: ТетраСистемс, 2007. 11.Захарова Н.Н.. Авдеев В.М. Функциональные изменения центральной нервной системы при восприятии музыки// Журн. Высш.нерв. деят..-982с.- Т.32. вып.5. – с.915-929. 12.Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. – М., Издательство АО «Перспектива» 1994г., 190с. 13.Шушарджан С.В. Физиологические особенности воздействия вокалотерапии на организм человека. К.; Диссертация на соиск. уч.ст. к.м.н. – М., РУДН, 1994. – 146с. 14.Шушарджан С.В. Музыкотерапия: история и перспективы. «Клиническая Медицина» – М., 2000. http://smart-paradox.metdioz.ru/publ/24-1-0-155 15.Элькин В.М. Целительная магия музыки. Гармония

	музыки и цвета в терапии болезней. СПб.: «Респект», 2000, 224 с. 16. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" ИД Цветной мир, 2011. – 144с. 17. Федоров В. Волшебный карандаш. Учебное пособие для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС. Изд-во: Баласс, 2015, 48с. 18. Федоров В.: Волшебный карандаш. Учебное пособие для детей 6-7 (8) лет. Часть 2. ФГОС. Изд-во: Баласс, 2015, 48с. 19. Егупова В.: Рисую узоры. Для одаренных детей 4-5 лет. Эксмо-Пресс, 2013, - 96 с. 20. Чусовская А. Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет. ИЗД-ВО «АРКТИ», 2013г. – 144с. 21. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с. 22. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997. 23. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб, Издательство «Питер», 1999. – 368с. 24. Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкого. – М.: Прогресс, 1991, - 476с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 160 с. 2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240с. 4. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». – Москва, 2004г 5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с. 6. Лютова Е.К., Монахова Г. Б. Работа с «особым» ребенком. // Школьный психолог. 2001, № 4.

	7. Кравцова Е, Бережковская Е Ребенок внутри общения. // Дошкольное образование. 2005, № 3. 1. Панфилова М. А. Игротерапия общения. — М., 2000 9. Хуослаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. 10. Чистякова М.И. Психогимнастика (под ред. М.И.Буянова). — М.: Просвещение, 1990. — 128 с. 11. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. — М: Изд. Центр «Академия», 2002. — 144с. 12. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб, Питер Паблишинг, 1997. 13. Фокина Е. А. Одаренные дети в коллективе сверстников // Одаренный ребенок. № 2. 2002. С.23-31
Речевое развитие	1. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению.//Дошкольное воспитание 2007, №3 2. Борисенко М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (развитие общеречевых навыков) М.-Паритет, 2003.- 128с. 3. Генинг Г.М., Герман НА. Обучение дошкольников правильной речи. — Чебоксары, 1980. 4. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет . // Ребенок в детском саду 2002, №2. 5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Просвещение, 1982. — 164 с. 6. Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983. — 144с. 7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом П/ред. Сохина Ф.А. - М.: Просвещение, 1991. — 127 с. 8. Швайко Г.С Игры игровые упражнения для развития речи. — М.: Просвещение, 1988. — 64с. 9. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. — М: Изд. Центр «Академия», 2002. — 144с. 10. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб, Питер Паблишинг, 1997. 11. Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. — М,: Прогресс, 1991, - 476с.

Познавательное развитие	1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 2005. -300с. 2. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007, - 137-139 с. 3. Дубов А.Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2006. – 187с. 4. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64с. 5. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64с. 6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание № 3, 2003. - 20-24 с. 7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 2000. – 89 с. 8. Кравцов Г.Г. Игра как основа детского творчества. // Искусство в школе. 2004. № 2. - 3–8 с. 9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002. - 98с. 10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Смисл, 2005. – 297с. 11. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.- Детство-Пресс, 2012. 12. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике М., 2001. – 34с. 13. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с. 14. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997. 15. Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкого. – М.: Прогресс, 1991, - 476с.
Физическое развитие	1. Алпацкая Е.В. Возрастное влияние координационных способностей на формирование основных двигательных умений и навыков детей 4-6 лет: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Алпацкая Елена Владимировна.- Смоленск, 2004.-132 с.

2. Артамонова Т.В. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Татьяна Викторовна. - Волгоград, 1996.- 156 с.
3. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256с.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Бланин А.А. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа: автореф. дис. . канд. пед. наук / А. А. Бланин. Малаховка, 2000. - 21 с.
6. Волошина Л.И. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Волошина Людмила Николаевна.- Екатеринбург, 2001.–160 с.
7. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.- М:ВАКО, 2007
8. Дворкина. Н.И. Методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. - М.: Советский спорт, 2005.- 184 с.
9. Ивасёва О.В. Дифференцированная физическая подготовка детей 4-6 лет: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ивасёва Ольга Владимировна. - Краснодар, 2006. – 186 с.
10. Михайлова С.Н. Развитие координации движений у детей 6-7 лет как основа повышения их физической подготовленности: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Михайлова Светлана Николаевна. – Л., 1988. – 237 с.
11. Овсянкин, В.А. Развитие физических качеств у старших дошкольников / В. А. Овсянкин // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: респ. межвед. сб.-Минск, 1995.-Вып.24.-С.8-12.
12. Попова М.Н. Двигательное игровое пространство в группе детского сада .- Санкт- Петербург, 2002 г
13. Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Кветная О. В., Учителю детей танцевать: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования, –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. –

	254 с. 14.Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005. – 141 с. 15.Рыбак М.В. – Раз, два, три, плыви...: метод.пособие для дошк. образоват. учреждений / (Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.). – М.: Обруч, 2010. – 208 с. 16. Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с. 17. Шишкина В.А. Двигательное развитие дошкольника - Белый ветер, 2014. – 136с. 18.Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с. 19. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997. 20.Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкого. – М,: Прогресс, 1991, - 476с.
Педагогическая диагностика	1. Аверина И. С., Щеплапова Е. И. Краткий тест творческого мышления, фигурная форма. Пособие для школьных психологов. - М., 1995-40с. 2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2005. – 240с. 3. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08. «Дошк. воспитание»/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с. 4. Галанов А.С. Психодиагностика детей - М.: ТЦ «Сфера»,2003.–128 с. 5. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности - Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с. 6. Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду: программа и методические рекомендации. – М., 2006.

7. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб., 2003. – 32с.
8. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольника. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников : учебное пособие для высших и средних пед. учебных заведений / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комиссарова. - М. : Академия, 1999. - 176 с. - (Педагогическое образование)
9. Поляков С.Д., Хрущев С.В. Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2010. – 148 с.
10. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005-175с.
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике М., 1992-340с.
12. Кудрявцев В., Синельников В. Ребёнок - дошкольник: новый подход к диаг-ностике творческих способностей. -1995 № 9 стр. 52-59, № 10 стр. 62-69.
13. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. - До-школь-ное воспитание. - 1996 №5. стр. 21-27.
14. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003г. – 96 с.
15. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: СПбУПМ, 1997. 2-е издание: СПб.: Дидактика Плюс, 2002 г.- 48с.