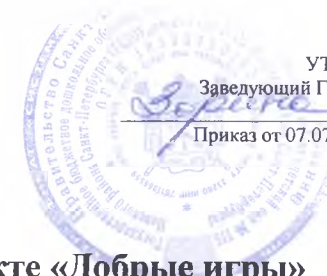


ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
от 20.05.2026 № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 07.07.2026 № 137

«Дорожная карта» реализации модуля «Фольклорные добрые игры» в проекте «Добрые игры»

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через игру

Мероприятие	Срок реализации		Результат	Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель или продукт	Должность и Ф.И.О.	Потенциальные проблемы
Подготовительный этап					
Издание приказа о внедрении проекта «Фольклорные добрые игры» в образовательный процесс	01.09.2026		Утверждён приказ, назначены ответственные	Заведующий ДОУ	Формальный подход к внедрению, низкая мотивация педагогов
Формирование рабочей группы из числа педагогов	05.09.2026		Создана рабочая группа, распределены роли	Старший воспитатель	Недостаток заинтересованных специалистов
Разработка и утверждение плана-графика занятий по возрастным группам	до 15.09.2026		Утверждён график занятий	Рабочая группа	Несоответствие графика режиму дня ДОУ
Подготовка материально-технической базы	до 20.09.2026		Сформирован методический комплект	Воспитатели	Отсутствие печатного оборудования, нехватка материалов
Информирование родителей: собрания, стенды, памятки	сентябрь 2026		Родители ознакомлены, выданы памятки	Воспитатели, педагог-психолог	Низкая посещаемость родительских собраний
Практический (основной) этап (работа с детьми)					
Цикл тематических фольклорных игр по сезонам	октябрь 2026 – апрель 2027		Освоение народных игр	Воспитатели групп	Пропуски занятий детьми по болезни
Тематические праздники (в соответствии с возрастом)	По плану		Проведение тематических праздников с участием сказочных героев	Муз руководители	Пропуски занятий детьми по болезни
Создание мини-музея народных игр	в течение года		Разработаны сценарии для каждой возрастной группы	Воспитатели	Несоответствие материала возрасту детей
Проектная деятельность	ежемесячно		Охвачено не менее 80% семей	Воспитатели, родители	Низкая вовлечённость родителей
Педагогический мониторинг динамики	май 2027		Аналитическая справка по	Педагог-психолог,	Субъективность оценки

развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта			результатам	старший воспитатель	результатов
Анкетирование семей по итогам участия в проекте	апрель 2027		Получена обратная связь от родителей	Воспитатели	Низкий процент возврата анкет
Практический (основной) этап (работа с педагогами)					
Консультации по методике	1 раз в месяц		Повышение компетентности	Старший воспитатель	Формальный подход к внедрению, низкая мотивация педагогов
Открытые показы	ежеквартально		Обмен опытом	Воспитатели	Недостаточное материально-техническое обеспечение
Мастер-классы	2 раза в год		Распространение опыта	Творческая группа	Нехватка времени у педагогов
Практический (основной) этап (работа с родителями)					
Родительские собрания	1 раз в квартал		Информированность родителей	Воспитатели	Низкая вовлечённость родителей
Совместные мероприятия	ежемесячно		Вовлечённость семей	Педагоги	Низкая вовлечённость родителей
Создание семейных клубов	ноябрь 2026		Функционирующие клубы	Старший воспитатель	Низкая вовлечённость родителей
Итоговый (заключительный) этап					
Мониторинг результатов	май 2027		Аналитическая справка	Педагог-психолог	Недостаток времени на обобщение опыта
Итоговый праздник	май 2027		Проведение мероприятия	Музыкальный руководитель	Низкая вовлечённость
Презентация опыта	май 2027		Методическая продукция	Творческая группа	Соблюдение требований к публикации персональных данных
Корректировка программы	май 2027		Обновлённая программа	Старший воспитатель	Субъективность оценки результатов

Этапы реализации

Подготовительный (1–2 недели):	
	Составление картотеки игр с учётом возраста и условий (зал, участок, группа).
	Подготовка атрибутов (маски, платки, ленты, мячи, обручи).
	Анкетирование родителей: какие народные игры помнят в семьях.
	Консультация для педагогов: методика проведения фольклорных игр, безопасность, правила.
Основной (3–5 месяцев):	
	Еженедельные игровые занятия (20–30 минут) + включение 1–2 игр в режимные моменты (прогулка, физкультминутка).
	Тематические недели: «Русские потешки», «Хороводные игры», «Игры с бегом и ловкостью», «Зимние забавы».

	Мини-праздники и развлечения (Масленица, календарные обрядовые дни).
	Совместные игры с родителями (семейный игровой день).
Заключительный (2–3 недели):	
	Итоговая диагностика: наблюдение за самостоятельными играми детей, умение объяснить правила, выбрать водящего по считалке.
	Выставка атрибутов и фотоальбом «Мы играем в народные игры».

«Фольклорные добрые игры» — модуль в рамках проекта «Добрые игры».

Цель

Цель проекта: приобщение дошкольников к народной культуре через фольклорные игры, развитие физических, речевых и социально-коммуникативных навыков.

Актуальность: фольклорные игры сохраняют культурную идентичность, тренируют внимание и саморегуляцию, учат действовать по правилам и договариваться, а ещё дают естественную двигательную нагрузку. Это хорошо ложится на задачи Программы развития детского сада и патриотического воспитания.

Задачи проекта

1. Познакомить детей с русскими народными играми и сопутствующим фольклором (считалки, заклички, потешки).
2. Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции, общую моторику.
3. Формировать умение договариваться, соблюдать правила, поддерживать товарищей.
4. Вовлекать родителей в сохранение семейных и культурных традиций.
5. Создать методическую базу (картотеку игр, атрибуты, сценарии праздников) для регулярного использования.

Целевая аудитория и сроки

- **Возраст:** 4–7 лет (можно дифференцировать игры по группам).
- **Сроки:** оптимально 3–6 месяцев как основной цикл, далее — поддержание и расширение.

Примеры фольклорных игр по возрастам

Младшая группа (4–5 лет):	Старшая и подготовительная группы (5–7 лет):
1. «Каравай» — хоровод, развитие координации и умения двигаться вместе. 2. «Сорока-белобока» — пальчиковая потешка-игра, мелкая моторика и речь. 3. «Зайка серенький сидит» — имитация движений, слуховое внимание. 4. «Ладушки» — классическая пальчиковая игра на ритм, мелкую моторику и слуховое восприятие. Дети повторяют движения и слова за воспитателем, учатся синхронизировать речь и жест. 5. «Петушок» (потешка с движениями) — малыши имитируют петушка: тянут шею, машут «крыльями», делают мелкие шажки. Развивает общую моторику, воображение, эмоциональную выразительность. 6. «Кошка и котята» — ролевая потешка: взрослый — «кошка», дети — «котята».	1. «Горелки» — ловкость, скорость, умение договариваться. 2. «Ручеёк» — коммуникация, смена партнёров, соблюдение очереди. 3. «Колечко» — внимание, самоконтроль, умение не выдавать эмоции. 4. «Гуси-лебеди» — командная игра, развитие стратегии и реакции. 5. «Платочек» — водящий с платочком ходит за кругом, незаметно кладёт его на плечо одному игроку. Тот должен быстро заметить и догнать водящего, чтобы занять место в кругу. Развивает внимательность, скорость реакции, умение соблюдать правила. 6. «Коршун и наседка» — командная игра: «наседка» защищает «цыплят», «коршун» пытается их поймать. Формирует навыки взаимодействия, распределения ролей,

Повторяют простые движения: потягиваются, «умываются лапкой», тихо «мяукают». Тренирует подражание, слуховое внимание и саморегуляцию. 7. «Солнышко, солнышко» — маленький хоровод с простыми шагами и жестами (тянут ручки вверх, кружатся). Учат двигаться в общем ритме, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.	стратегического мышления и безопасной физической активности. 7. «Тень» — парами: один ребёнок — «путник», другой — его «тень». «Тень» должна точно повторять движения «путника» с небольшой задержкой. Тренирует зрительно-моторную координацию, концентрацию, умение считывать движения партнёра. 8. «Золотые ворота» — двое детей образуют «ворота» поднятыми руками, остальные проходят цепочкой под ними. На последних словах «ворота» опускаются, ловя кого-то из цепочки. Игра учит действовать в команде, соблюдать ритм и очередность, договариваться о ролях.
--	---

Интеграция в повседневную жизнь группы

Чтобы модуль стал частью уклада, а не «отдельным мероприятием», встраиваем игры в режим:

- **Разговор о важном (3–5 минут):** 1–2 считалки или заклички для выбора ведущего, дежурного, темы дня.
- **Прогулка (10–15 минут):** мини-версии игр (например, «Ручеёк» из обручей на асфальте, «Море волнуется» с остановкой по сигналу).
- **Физкультминутка (3–5 минут):** короткие народные игры вместо стандартных упражнений.
- **Свободная деятельность:** в центре двигательной активности — карточки с правилами и схемами (пиктограммы + 3–4 коротких пункта).

Интеграция с образовательными областями

- **Физическое развитие:** двигательная активность, основные движения, выносливость.
- **Речевое развитие:** считалки, заклички, объяснение правил своими словами.
- **Социально-коммуникативное:** правила, роли, поддержка, обсуждение спорных ситуаций.
- **Познавательное:** знакомство с традициями, бытом, природой через сюжеты игр.
- **Художественно-эстетическое:** костюмы, оформление, музыкальное сопровождение (народные мелодии, ложки, трещотки).

Вовлечение родителей

- **Сентябрь:** памятка «3 семейные добрые игры на выходные» + 1 считалка.
- **Октябрь:** мини-выставка «Атрибут для игры» (ребёнок и родитель приносят/делают предмет и рассказывают, где играли).
- **Ноябрь:** анкета «Какие игры знаете вы?» (открытые вопросы + шкала частоты).
- **Декабрь:** фото-челлендж «Мы играем вместе» (1–2 фото в чат группы).
- **Январь:** мастер-класс «Делаем атрибуты вместе» (ленточки, мешочки, камешки в мешочке).
- **Февраль:** тренинг «Как договориться о правилах без крика» (короткие приёмы).
- **Март:** конкурс «Лучшая закличка от семьи».

- **Апрель:** тематический день «Игры народов» (родители рассказывают про игру своего народа).
- **Май:** участие в фестивале (помощники, зрители, ведущие).

Методическая база и материалы

- Картотека игр: название, возраст, количество участников, инвентарь, правила, фольклорный текст (считалка/припевка).
- Памятка для воспитателей: как объяснять правила дошкольникам, как выбирать водящего, как регулировать эмоции в игре.
- Критерии наблюдения: самостоятельность выбора игры, соблюдение правил, умение договориться, эмоциональный фон.

Оценка эффективности

1. **Наблюдательный лист воспитателя (еженедельно):** фиксирует эпизоды взаимопомощи, соблюдение правил, инициативу.
2. **Карта эмоционального состояния (до/после игры):** пиктограммы «улыбка/нейтрально/грустно».
3. **Мини-интервью с детьми (раз в месяц):** 3–4 вопроса в свободной форме.
4. **Обратная связь от родителей (раз в 2 месяца):** короткая анкета (3 пункта).
5. **Фотофиксация и видеотрейлеры** (для отчёта и рефлексии).

Критерии успеха:

- 70–80% детей участвуют в играх без принуждения.
- 50–60% детей могут назвать хотя бы одну ценность («помогли», «не обижали», «ждали очередь»).
- Рост числа позитивных эпизодов взаимопомощи (по наблюдениям воспитателя).
- Не менее 60% семей участвуют в семейных активностях проекта.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Освоение народных игр
- Знание фольклорных текстов
- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование интереса к народной культуре

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности
- Создание методической базы
- Налаживание взаимодействия с семьями

Для родителей:

- Активное участие в проекте
- Повышение педагогической компетентности
- Укрепление детско-родительских отношений

Критерии оценки эффективности

Количественные показатели:

- Количество проведённых мероприятий
- Число вовлечённых участников
- Количество созданных продуктов

Качественные показатели:

- Уровень освоения народных игр
- Степень вовлечённости родителей
- Динамика развития коммуникативных навыков

План воспитательной работы реализации модуля «Фольклорные добрые игры» в проекте «Добрые игры» для детей 3-8 лет

Тема	3-4 года	4-6 лет	6-8 лет
Сентябрь			
«Вместе веселее»	«Ручеёк» (упрощённый — дети держатся парами, проходят под «воротиками» из рук воспитателя). Фокус: умение держаться за руки, работать в паре.	«Ручеёк» с усложнением — пары меняются местами по сигналу, нужно быстро договориться, кто идёт следующим.	«Ручеёк» + считалка для выбора «водящего» в новой паре. Фокус: использование фольклора в игре.
Октябрь			
«Сила доброты»	«Горелки» без акцента на скорость. После сигнала «беги» воспитатель ловит игрока и мягко помогает ему подняться, если тот споткнулся. Фокус: забота о другом.	«Переправа» — нужно перенести «сокровище» (мяч/ленту) через «речку» (обруч), не касаясь пола. Фокус: командная работа, поддержка.	«Горелки» с правилом: если игрок споткнулся, следующий обязательно помогает ему встать, прежде чем бежать самому.
Ноябрь			
«Слово — дело»	«Колечко» (простой вариант — передача игрушки по кругу, водящий угадывает). Фокус: соблюдение простых правил.	«Море волнуется» с усложнением — после заморозки водящий задаёт вопрос («Что ты сделаешь, если друг обидел?»), ребёнок объясняет решение.	«Колечко» с считалкой для выбора водящего. Обсуждение: почему важно не жульничать.
Декабрь			
«Зимние забавы»	«Снежная крепость» — совместное строительство из снега/песка, распределение простых ролей (кто носит, кто украшает).	«Снежная крепость» с правилами: нельзя толкаться, нужно просить помощи, если не получается поставить блок.	«Мороз, Мороз» — водящий «замораживает» игроков, но если ребёнок просит: «Мороз, Мороз, разморозь!», — его можно «разморозить», если назвать доброе слово.

Январь			
«Родной край»	Региональная игра «Чижик» (упрощённая — отбивание палочки ногой, без сложных правил).	«Городки» (упрощённые — сбивание палкой простых фигур из брусочков).	Игра с элементами «Лапты» (без бега на скорость, с акцентом на точность броска и командную работу).
Февраль			
«Смелость и доброта»	«Жмурки» с колокольчиком — водящий с завязанными глазами ищет по звуку, другие дети подсказывают мягко («тихо», «громче»).	«Пустое место» — после сигнала все разбегаются, водящий занимает свободное место. Фокус: не толкаться, уступать место.	«Жмурки» с правилом: если водящий долго не может найти, другие дети подсказывают доброжелательно, а не смеются.
Март			
«Весенние заклички»	Хороводные игры с простыми закличками («Солнышко-ведрышко!», «Дождик, дождик, пуще!»).	«Птички и кошка» — дети-«птички» летают по площадке, «кошка» ловит. После ловли — обсуждение: как можно помочь «пойманной» птичке.	Хоровод с закличкой и мини-импровизацией: дети придумывают, какие движения сопровождают закличку (машут руками, кружатся).
Апрель			
«Дружба народов»	Игры из разных культур (например, узбекская «Палочка-выручалочка», татарская «Тюбетейка» в упрощённом виде).	«Палочка-выручалочка» с правилом: после того как водящий нашёл игрока, тот называет доброе слово на букву, с которой начинается его имя.	Игра с элементами «Тюбетейки» и обсуждением: почему в разных странах есть свои добрые игры.
Май			
«Праздник добрых игр»	Мини-версии всех пройденных игр в формате эстафеты.	Эстафета с заданиями: передать «добрый жест», помочь товарищу, выполнить правило из прошлой игры.	Фестиваль — каждая подгруппа представляет одну игру с объяснением её «доброго» смысла и фольклорным элементом (считалка, закличка).