

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина Н.И.

Приказ от 15.09.2026 №199

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА**

по организации наставничества
«Реверсивное наставничество»

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 115**

Невского района Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00e6d83a5e9a794e312be26ed7056cffed
Владелец: Зорина Наталия Ивановна
Действителен с: 19.11.2025 по: 12.02.2027

г. Санкт-Петербург

2026

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание программы.....	4
3.1. Система работы с участниками реверсивного наставничества	4
3.2. Этапы реализации программы	5
3.3. Формы работы в реверсивном наставничестве	6
3.4. Примерный план работы реверсивной пары.....	6
Приложение 1. Анкета для диагностики сильных сторон и зон роста (для каждого участника).....	7
Приложение 2. Индивидуальный план развития участника реверсивного наставничества	8
Приложение 3. Дневник реверсивного наставничества	8
Приложение 4. Анкета для оценки эффективности реверсивного наставничества (итоговая)	8
Приложение 5. Форма отчёта куратора	9
Приложение 6. Критерии оценки результативности реверсивного наставничества	9
Приложение 7. Примерные темы для реверсивного наставничества	10
Заключительные положения	10

1. Паспорт программы

Название программы	Персонализированная программа наставничества по направлению «Реверсивное наставничество»
Авторы	заведующий Зорина Наталия Ивановна заместитель заведующего Сапронова Юлия Викторовна
Организация исполнитель	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга
Целевая аудитория	Педагогические пары или группы, в которых молодые специалисты владеют современными цифровыми технологиями, а опытные педагоги — методикой дошкольного образования
Срок реализации	От 3 месяцев до 1 года (по согласованию участников)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь– октябрь.) 2 этап – практический (ноябрь-апрель) 3 этап – аналитический (май)
Цель	Взаимное профессиональное развитие педагогов через обмен компетенциями: молодые педагоги обучают опытных современным технологиям, опытные передают методические знания и педагогический опыт
Задачи	1. Выявить сильные стороны и зоны роста каждого участника. 2. Организовать взаимообучение в парах/группах. 3. Сформировать индивидуальные траектории развития для каждого. 4. Обеспечить психологическую поддержку и снятие барьеров между поколениями. 5. Отслеживать динамику взаимного обучения и профессионального роста.
Основные направления	– освоение цифровых инструментов опытными педагогами; – освоение методики и педагогических технологий молодыми специалистами; – совместная разработка образовательных продуктов; – обмен опытом и взаимообучение; – развитие наставнических навыков у обеих сторон.
Ожидаемые результаты	1. Повышение ИКТ-компетентности опытных педагогов. 2. Рост методической грамотности молодых специалистов. 3. Укрепление сотрудничества и взаимопонимания в коллективе. 4. Создание совместных методических и цифровых продуктов. 5. Удовлетворённость участников процессом реверсивного наставничества

2. Пояснительная записка

Реверсивное наставничество — это модель, при которой роли наставника и наставляемого периодически меняются. Молодой педагог, уверенно владеющий информационно-коммуникационными технологиями, становится наставником для опытного коллеги в вопросах цифровизации. В свою очередь, опытный педагог выступает наставником молодого специалиста в области методики дошкольного воспитания и обучения, организации образовательного процесса, взаимодействия с детьми и родителями.

Такая форма наставничества особенно актуальна в современных условиях, когда цифровые технологии стремительно развиваются, а традиционные методики требуют глубокого освоения. Реверсивное наставничество позволяет:

- преодолеть возрастные и статусные барьеры;
- создать атмосферу взаимного уважения и сотрудничества;
- эффективно использовать кадровый потенциал;
- ускорить адаптацию молодых педагогов и повысить квалификацию опытных.

Программа разработана для организации реверсивного наставничества в парах или малых группах. Она может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме. Индивидуальные особенности участников учитываются через персонализированные планы, которые являются частью групповой программы

3. Содержание программы

3.1. Система работы с участниками реверсивного наставничества

Работа строится на принципах добровольности, взаимоуважения, равноправия и активного взаимообучения. Формируются пары или группы, в которых каждый участник одновременно является и наставником, и наставляемым.

Субъекты взаимодействия:

- молодой педагог (наставник в области ИКТ, наставляемый в методике);
- опытный педагог (наставник в методике, наставляемый в ИКТ);
- куратор наставничества (координация, сопровождение);
- при необходимости — педагог-психолог, старший воспитатель.

Основные принципы:

- взаимное обучение;
- равноправие;
- добровольность;
- конфиденциальность;
- системность;
- рефлексивность.

3.2. Этапы реализации программы

1 этап. Диагностический (сентябрь – октябрь)

Задачи:

- выявить сильные стороны и дефициты каждого участника;
- сформировать реверсивные пары/группы;
- определить цели и задачи взаимообучения;
- составить индивидуальные планы развития.

Содержание:

- анкетирование «Мои сильные стороны и зоны роста» (отдельно для ИКТ и методики);
- собеседование с каждым участником;
- анализ результатов, формирование пар/групп;
- установочная встреча: обсуждение целей, правил, ожиданий;
- разработка совместного плана мероприятий.

2 этап. Практический (ноябрь – апрель)

Задачи:

- реализация плана взаимообучения;
- проведение занятий, мастер-классов, практикумов;
- обмен опытом и совместная деятельность;
- промежуточная диагностика и корректировка.

Содержание:

- регулярные встречи (1–2 раза в месяц) с чередованием ролей;
- мастер-классы по ИКТ (проводит молодой педагог);
- практикумы по методике (проводит опытный педагог);
- совместная разработка занятий, мероприятий, дидактических материалов;
- взаимопосещения занятий с последующим анализом;
- ведение дневника реверсивного наставничества.

3 этап. Аналитический (май)

Задачи:

- оценить результативность программы;
- выявить динамику развития каждого участника;
- определить перспективы дальнейшего сотрудничества.

Содержание:

- итоговое анкетирование;
- групповая рефлексия;
- самоанализ участников;
- отчёт куратора;
- презентация совместных продуктов;
- разработка рекомендаций.

3.3. Формы работы в реверсивном наставничестве

Формы взаимообучения	Индивидуальные формы	Совместная деятельность
Мастер-класс (ИКТ)	Консультация	Разработка занятия
Практикум (методика)	Наставническая беседа	Создание дидактического материала
Круглый стол	Помощь по запросу	Подготовка к мероприятию
Деловая игра		Взаимопосещение
Тренинг		Обмен опытом
Воркшоп		Рефлексия

3.4. Примерный план работы реверсивной пары

№	Мероприятие	Роль наставника	Роль наставляемого	Ожидаемый результат
1	Установочная встреча	Куратор	Оба участника	Согласование целей и правил
2	Диагностика ИКТ- компетентности опытного педагога	Молодой педагог	Опытный педагог	Выявление уровня и запросов
3	Диагностика методической подготовки молодого педагога	Опытный педагог	Молодой педагог	Выявление уровня и запросов
4	Мастер-класс «Базовые цифровые инструменты»	Молодой педагог	Опытный педагог	Освоение базовых ИКТ
5	Практикум «Планирование образовательной деятельности»	Опытный педагог	Молодой педагог	Умение составлять план
6	Мастер-класс «Создание презентаций»	Молодой педагог	Опытный педагог	Создание презентации
7	Практикум «Организация занятия с детьми»	Опытный педагог	Молодой педагог	Проведение занятия
8	Промежуточная диагностика	Куратор	Оба участника	Корректировка

№	Мероприятие	Роль наставника	Роль наставляемого	Ожидаемый результат
				планов
9	Мастер-класс «Интерактивная доска»	Молодой педагог	Опытный педагог	Использование доски
10	Практикум «Взаимодействие с родителями»	Опытный педагог	Молодой педагог	Навыки общения
11	Совместная разработка занятия с ИКТ	Оба	Оба	Готовый продукт
12	Итоговая встреча	Куратор	Оба участника	Оценка результатов

Приложение 1.

Анкета для диагностики сильных сторон и зон роста (для каждого участника) Уважаемый педагог!

Оцените, пожалуйста, свой уровень владения следующими компетенциями по шкале от 1 до 5 (1 – не владею, 5 – владею в совершенстве).

Блок А. ИКТ-компетентность

1. Работа с файлами и папками
2. Создание текстовых документов
3. Создание презентаций
4. Использование интерактивной доски
5. Поиск информации в интернете
6. Использование онлайн-сервисов
7. Создание цифровых дидактических материалов
8. Информационная безопасность
- 9.

Блок Б. Методическая компетентность

1. Знание ФГОС ДО
2. Планирование образовательной деятельности
3. Проведение занятий с детьми
4. Ведение педагогической документации
5. Взаимодействие с родителями
6. Организация развивающей среды
7. Анализ и самоанализ занятий
8. Подготовка к аттестации

Приложение 2.

Индивидуальный план развития участника реверсивного наставничества

Индивидуальный план развития

(Ф.И.О.)

на _____ учебный год

Роль в реверсивной паре:

- как наставник (в какой области): _____
- как наставляемый (в какой области): _____

Цели:

Задачи:

№	Содержание работы	Сроки	Форма работы	Отметка о выполнении
1				
2				

Приложение 3.

Дневник реверсивного наставничества

Дата	Тема встречи	Кто наставник	Кто наставляемый	Содержание	Рефлексия

Приложение 4.

Анкета для оценки эффективности реверсивного наставничества (итоговая)

Уважаемый педагог!

Оцените, пожалуйста, результаты Вашего участия в программе.

1. Насколько полезным было для Вас обучение в роли наставляемого? (1–5)
2. Насколько полезным было для Вас обучение в роли наставника? (1–5)
3. Какие знания и навыки Вы приобрели?
4. Что было самым сложным?
5. Изменилось ли Ваше отношение к сотрудничеству с коллегами?
6. Ваши пожелания и предложения.

Форма отчёта куратора

Отчёт о реализации программы реверсивного наставничества

за _____ период

Куратор: (Ф.И.О.)

Состав реверсивных пар/групп:

Период работы: с _____ по _____

Результаты:

- динамика ИКТ-компетентности опытных педагогов;
- динамика методической грамотности молодых педагогов;
- совместные продукты;
- проблемы и пути их решения.

Выводы и рекомендации: _____

Критерии оценки результативности реверсивного наставничества

Критерий	Показатели	Шкала
Рост ИКТ-компетентности опытных педагогов	Уверенное использование цифровых инструментов	1–5
Рост методической грамотности молодых педагогов	Качественное проведение занятий, ведение документации	1–5
Взаимообучение	Активность, обмен опытом, совместные продукты	1–5
Мотивация	Желание продолжать развитие	1–5
Удовлетворённость	Оценка взаимодействия в паре	1–5

Примерные темы для реверсивного наставничества

Для молодого педагога (наставник по ИКТ):

1. Основы работы с ПК и периферией.
2. Создание и редактирование текстовых документов.
3. Создание мультимедийных презентаций.
4. Использование интерактивной доски.
5. Образовательные онлайн-платформы.
6. Создание цифровых дидактических материалов.
7. Информационная безопасность.
8. Работа с облачными сервисами.

Для опытного педагога (наставник по методике):

1. Планирование образовательной деятельности по ФГОС ДО.
2. Организация и проведение занятий с дошкольниками.
3. Ведение педагогической документации.
4. Взаимодействие с родителями воспитанников.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
6. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
7. Подготовка к аттестации.
8. Разрешение конфликтных ситуаций.

Заключительные положения

Программа может быть скорректирована в зависимости от индивидуальных особенностей участников и их запросов. По завершении программы проводится итоговая встреча с обсуждением результатов и поощрением активных участников. Успешный опыт может быть представлен на педагогическом совете и опубликован на сайте ГБДОУ в разделе «Наставничество».

Примечание: Реверсивное наставничество может быть организовано как в отдельных парах, так и в малых группах (3–4 человека), где каждый участник выступает и в роли наставника, и в роли наставляемого.