

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина Н.И.

Приказ от 15.09.2026 №199

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА**

по организации наставничества
«Заинтересованные педагоги — ответственные родители»

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 115**

Невского района Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00e6d83a5e9a794e312be26ed7056cffed
Владелец: Зорина Наталия Ивановна
Действителен с: 19.11.2025 по: 12.02.2027

г. Санкт-Петербург

2026

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание программы.....	4
3.1. Система работы с родителями (законными представителями)	4
3.2. Этапы реализации программы.....	4
3.3. Формы работы педагога-наставника с родителями	5
3.4. Примерный план работы наставника с родителями.	6
Приложение 1. Анкета для родителей (первичная диагностика)	7
Приложение 2. Анкета для оценки результативности (итоговая)	7
Приложение 3. Дневник наставника (форма)	8
Приложение 4. Форма отчёта наставника	8
Приложение 5. Критерии оценки эффективности программы	8
Приложение 6. Примерные темы консультаций для родителей	9
Заключительные положения	9

1. Паспорт программы

Название программы	Персонализированная программа наставничества по направлению «Заинтересованные педагоги — ответственные родители»
Авторы	заведующий Зорина Наталия Ивановна заместитель заведующего Сапронова Юлия Викторовна
Организация исполнитель	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга
Целевая аудитория	Родители (законные представители) воспитанников, испытывающие трудности в воспитании, обучении и общении с ребёнком, а также желающие повысить свою педагогическую компетентность
Срок реализации	От 3 месяцев до 1 года (по согласованию сторон)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь– октябрь.) 2 этап – практический (ноябрь-апрель) 3 этап – аналитический (май)
Цель	Оказание индивидуальной педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, гармонизация детско-родительских отношений
Задачи	1. Выявить актуальные проблемы и запросы родителей в воспитании и общении с ребёнком. 2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах возрастной психологии и педагогики. 3. Обучить эффективным способам взаимодействия с ребёнком, конструктивному разрешению конфликтов. 4. Содействовать созданию благоприятного эмоционального климата в семье. 5. Отслеживать динамику изменений в детско-родительских отношениях.
Основные направления	- информирование об особенностях развития детей дошкольного возраста; – обучение приёмам эффективного общения и взаимодействия с ребёнком; – помощь в разрешении конкретных педагогических ситуаций; – профилактика эмоционального выгорания родителей; – поддержка в организации развивающей среды дома.
Условия эффективности	- взаимоуважение - взаимопонимание - выполнение рекомендаций
Ожидаемые результаты	1. Повышение уровня педагогической культуры родителей. 2. Улучшение детско-родительских отношений, снижение конфликтности. 3. Овладение родителями конструктивными способами взаимодействия с ребёнком. 4. Рост уверенности родителей в своих воспитательных возможностях. 5. Удовлетворённость участников процессом наставничества

2. Пояснительная записка

Современная семья испытывает множество трудностей в воспитании детей: недостаток времени, информационная перегрузка, отсутствие педагогических знаний, стрессовые ситуации. Родители часто нуждаются в квалифицированной поддержке и сопровождении со стороны педагогов-профессионалов. Дошкольное учреждение обладает ресурсами для оказания такой помощи через систему наставничества.

Наставничество по модели «Заинтересованные педагоги — ответственные родители» предполагает, что педагог-наставник (воспитатель, специалист) оказывает индивидуальную поддержку одной-двум семьям, помогая разобраться в конкретных сложностях воспитания и общения с ребёнком, даёт персонализированные рекомендации и сопровождает родителей на пути изменений.

Такая работа способствует не только решению текущих проблем, но и формированию у родителей устойчивой мотивации к самообразованию, развитию родительской рефлексии, укреплению института семьи. Программа учитывает индивидуальные особенности каждой семьи, её запросы и возможности.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с родителями (законными представителями)

Работа строится на основе добровольного участия и взаимного доверия. Наставник и родитель совместно определяют цели, задачи и содержание взаимодействия. Основные субъекты: педагог-наставник, родитель (наставляемый), ребёнок (косвенный участник), при необходимости — педагог-психолог, старший воспитатель.

Направления работы:

- диагностическое (изучение запроса, анализ семейной ситуации);
- информационно-просветительское (консультирование, беседы, рекомендации);
- практическое (отработка навыков общения, решение кейсов, домашние задания);
- рефлексивное (самоанализ родителей, обратная связь).

3.2. Этапы реализации программы

1 этап. Диагностический (сентябрь – октябрь)

Задачи:

- выявить актуальные проблемы и запросы родителей;
- определить уровень педагогической компетентности и эмоционального состояния;
- подобрать наставника и согласовать план работы.

Содержание:

- анкетирование «Ваши трудности в воспитании»;
- индивидуальная беседа с родителем;
- наблюдение за взаимодействием родителя с ребёнком (по возможности);
- анализ полученных данных, формулирование целей;
- составление индивидуального плана сопровождения.

2 этап. Практический (ноябрь – апрель)

Задачи:

- реализация индивидуального плана;
- обучение родителей эффективным способам взаимодействия;
- поддержка в решении конкретных ситуаций.

Содержание:

- консультации по темам (возрастные особенности, кризисы, эмоциональное развитие, дисциплина без наказаний и т.п.);
- практикумы, ролевые игры, анализ педагогических ситуаций;
- совместные занятия родителя с ребёнком под наблюдением наставника;
- домашние задания с последующим обсуждением;
- промежуточная диагностика (январь) и корректировка плана.

3 этап. Аналитический (май)

Задачи:

- оценить результативность программы;
- выявить динамику в детско-родительских отношениях;
- определить перспективы дальнейшего сопровождения.

Содержание:

- итоговое анкетирование;
- самоанализ родителя и наставника;
- отчёт наставника;
- разработка рекомендаций для дальнейшего саморазвития родителей.

3.3. Формы работы педагога-наставника с родителями

Индивидуальные	Групповые	Практические
Консультация	Родительский клуб	Практикум
Беседа	Круглый стол	Ролевая игра
Наставническая сессия	Семинар	Анализ ситуаций
Телефонный/онлайн-разговор	Обмен опытом	Совместное занятие с ребёнком
Дневник наблюдений		Выполнение домашних заданий

3.4. Примерный план работы наставника с родителем

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1	Установление контакта, диагностика	Анкетирование, беседа, выявление запроса	Индивидуальный план сопровождения
2	Особенности развития ребёнка дошкольного возраста	Консультация, подбор материалов	Понимание родителем возрастных норм и особенностей
3	Эмоциональное благополучие ребёнка в семье	Беседа, анализ ситуаций	Осознание влияния эмоций на поведение ребёнка
4	Как говорить с ребёнком, чтобы он слышал	Практикум, ролевая игра	Овладение приёмами активного слушания
5	Поощрение и наказание: разумный баланс	Консультация, обмен опытом	Использование позитивных методов воспитания
6	Игра – лучший способ развития	Совместное занятие с ребёнком	Умение организовывать развивающие игры дома
7	Кризисные периоды дошкольного детства	Информирование, рекомендации	Готовность к кризисам, снижение тревожности
8	Организация развивающей среды дома	Практикум, экскурсия (видео)	Создание условий для развития ребёнка
9	Промежуточная диагностика	Анкетирование, анализ	Корректировка плана
10	Конфликты в семье: как их разрешать	Ролевая игра, анализ	Конструктивные стратегии поведения
11	Самообразование родителей	Рекомендации литературы, онлайн-ресурсов	Мотивация к саморазвитию

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
12	Итоговая диагностика и рефлексия	Анкетирование, беседа, отчёт	Оценка динамики, рекомендации

Приложение 1.

Анкета для родителей (первичная диагностика)

Уважаемый родитель!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Ваши ответы помогут нам лучше понять Ваши потребности и организовать поддержку.

1. Ф.И.О. (по желанию) _____
2. Возраст ребёнка _____
3. Какие трудности в воспитании и общении с ребёнком Вы испытываете?
4. Что Вас больше всего беспокоит в поведении ребёнка?
5. Как Вы обычно реагируете на непослушание?
6. Чувствуете ли Вы уверенность в своих воспитательных действиях?
7. Какой помощи Вы ждёте от педагога?
8. Готовы ли Вы участвовать в программе наставничества?

Приложение 2.

Анкета для оценки результативности (итоговая)

Уважаемый родитель!

Оцените, пожалуйста, изменения, которые произошли благодаря участию в программе.

1. Стали ли Вы лучше понимать своего ребёнка? (да / нет / затрудняюсь)
2. Изменились ли Ваши способы взаимодействия с ребёнком?
3. Стало ли Вам легче справляться с трудными ситуациями?
4. Что в программе было для Вас наиболее полезным?
5. Ваши пожелания и предложения.

Дневник наставника (форма)

Дата	Тема встречи	Содержание	Реакция родителя	Примечания

Форма отчёта наставника**Отчёт о проделанной работе по наставничеству**

за _____ период

Наставник: (Ф.И.О., должность)**Наставляемый (родитель):** (Ф.И.О.)**Период работы:** с _____ по _____**Результаты:**

- какие задачи выполнены;
- динамика в детско-родительских отношениях;
- эффективные формы работы;
- проблемы и пути их решения.

Выводы и рекомендации: _____**Критерии оценки эффективности программы**

Критерий	Показатели	Шкала
Педагогическая компетентность	Знание возрастных особенностей, методов воспитания	1–5
Эмоциональное благополучие	Снижение тревожности, конфликтности	1–5
Детско-родительские отношения	Улучшение взаимопонимания, доверия	1–5
Самостоятельность	Способность решать ситуации без помощи наставника	1–5

Критерий	Показатели	Шкала
Удовлетворённость	Оценка взаимодействия с наставником	1–5

Приложение 6.

Примерные темы консультаций для родителей

1. Возрастные кризисы 3 и 7 лет: как помочь ребёнку.
2. Как наладить режим дня и дисциплину без криков и наказаний.
3. Развитие самостоятельности у дошкольника.
4. Эмоциональный интеллект: учим ребёнка понимать чувства.
5. Играем вместе: развивающие игры для дома.
6. Подготовка к детскому саду и школе: снижаем тревожность.
7. Братья и сёстры: как избежать ревности.
8. Безопасность в интернете и на улице.
9. Как говорить с ребёнком о сложных вещах.
10. Родительское выгорание: где взять силы.
11. Прохождение ТМ МПК для определения ребёнка в группу компенсирующей направленности.

Заключительные положения

Программа может быть скорректирована в зависимости от индивидуальных особенностей семьи и её запросов. По завершении программы проводится итоговая встреча с обсуждением результатов. Успешный опыт может быть представлен на педагогическом совете и опубликован на сайте ГБДОУ в разделе «Наставничество».

Примечание: Программа может реализовываться как индивидуально, так и для группы родителей (2–3 семьи) со схожими запросами.