

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина Н.И.

Приказ от 15.09.2026 №199

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА**

по организации наставничества
«Групповое наставничество»

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 115**

Невского района Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00e6d83a5e9a794e312be26ed7056cffed
Владелец: Зорина Наталия Ивановна
Действителен с: 19.11.2025 по: 12.02.2027

г. Санкт-Петербург

2026

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание программы.....	4
3.1. Система работы с группой наставляемых	4
3.2. Этапы реализации программы.....	4
3.3. Формы работы наставника с группой	5
3.4. Примерный план работы наставника с группой наставляемых.....	6
Приложение 1. Анкета для выявления профессиональных затруднений (для формирования группы)	7
Приложение 2. Форма индивидуального плана профессионального становления (для участника группы)	8
Приложение 3. Дневник наставника (групповой)	8
Приложение 4. Анкета для оценки эффективности группового наставничества (для наставляемых).....	8
Приложение 5. Форма отчёта наставника	9
Приложение 6. Критерии оценки результативности группового наставничества	9
Приложение 7. Примерные темы групповых занятий (в зависимости от запроса)	10
4. Заключительные положения	10

1. Паспорт программы

Название программы	Персонализированная программа наставничества по направлению «Групповое наставничество»
Авторы	заведующий Зорина Наталия Ивановна заместитель заведующего Сапронова Юлия Викторовна
Организация исполнитель	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга
Целевая аудитория	Группа педагогических работников (от 2 человек) со схожими профессиональными затруднениями или общими целями развития
Срок реализации	От 3 месяцев до 1 года (по согласованию участников)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь– октябрь.) 2 этап – практический (ноябрь-апрель) 3 этап – аналитический (май)
Цель	Создание условий для преодоления общих профессиональных дефицитов и развития компетенций группы педагогов через организованное групповое взаимодействие с наставником
Задачи	1. Выявить общие профессиональные затруднения и запросы группы. 2. Разработать индивидуальные траектории развития для каждого участника с учётом групповой динамики. 3. Организовать регулярное групповое взаимодействие, направленное на обмен опытом и взаимообучение. 4. Обеспечить методическую и психологическую поддержку участников. 5. Отслеживать динамику развития каждого педагога и группы в целом.
Основные направления	– освоение современных педагогических технологий; – методика организации образовательной деятельности; – работа с документацией; – взаимодействие с детьми и родителями; – подготовка к аттестации; – использование ИКТ и цифровых ресурсов.
Ожидаемые результаты	1. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов у большинства участников. 2. Рост профессиональной компетентности и уверенности педагогов. 3. Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и взаимообучению. 4. Создание банка методических материалов, разработанных группой. 5. Удовлетворённость участников процессом наставничества

2. Пояснительная записка

Групповое наставничество — это форма работы, при которой один наставник взаимодействует с группой наставляемых, имеющих общие или схожие профессиональные затруднения. Такая модель особенно эффективна в дошкольных учреждениях, где педагоги часто сталкиваются с типичными проблемами: освоение новых технологий, ведение документации, подготовка к аттестации, взаимодействие с родителями.

В отличие от индивидуального наставничества, групповая форма позволяет участникам обмениваться опытом, поддерживать друг друга, учиться на примерах коллег, что значительно повышает мотивацию и снижает чувство изолированности. Наставник выступает не только как эксперт, но и как организатор групповой рефлексии, фасилитатор.

Программа разработана для работы с группой педагогов (2 и более человек), объединённых общим запросом. Она может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме. Индивидуальные особенности каждого участника учитываются через персонализированные планы, которые являются частью групповой программы.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с группой наставляемых

Работа строится на основе добровольного участия и активного включения каждого педагога. Наставник совместно с куратором формирует группу на основе диагностики, определяет общие цели и задачи, разрабатывает групповой план мероприятий и индивидуальные траектории.

Основные принципы группового наставничества:

- добровольность;
- учёт индивидуальных особенностей при общей направленности;
- активное взаимообучение;
- системность и регулярность;
- рефлексивность;
- конфиденциальность.

Субъекты взаимодействия:

- педагог-наставник;
- группа наставляемых (2–5 человек);
- куратор наставничества (координация);
- при необходимости – педагог-психолог, старший воспитатель.

3.2. Этапы реализации программы

1 этап. Диагностический (сентябрь – октябрь)

Задачи:

- выявить общие профессиональные затруднения;
- сформировать группу наставляемых;
- определить цели и задачи групповой работы;
- составить индивидуальные планы профессионального становления.

Содержание:

- анкетирование педагогов «Профессиональные затруднения»;
- индивидуальные собеседования;
- анализ результатов, формирование группы;
- установочная встреча: знакомство, обсуждение целей, правил работы, ожиданий;
- разработка группового плана мероприятий.

2 этап. Практический (ноябрь – апрель)**Задачи:**

- реализация группового плана;
- проведение групповых занятий, практикумов, мастер-классов;
- индивидуальное консультирование по запросу;
- взаимообучение участников.

Содержание:

- регулярные групповые встречи (1–2 раза в месяц);
- практические занятия по темам запроса;
- обмен опытом, анализ педагогических ситуаций;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- промежуточная диагностика (январь) и корректировка планов;
- ведение дневника наставника и индивидуальных дневников участников.

3 этап. Аналитический (май)**Задачи:**

- оценить результативность программы;
- выявить динамику развития каждого участника и группы;
- определить перспективы дальнейшего развития.

Содержание:

- итоговое анкетирование;
- групповая рефлексия;
- самоанализ участников;
- отчёт наставника;
- презентация групповых и индивидуальных достижений;
- разработка рекомендаций.

3.3. Формы работы наставника с группой

Групповые формы	Индивидуальные формы	Самостоятельная работа
Семинар-практикум	Консультация	Изучение литературы
Мастер-класс	Наставническая беседа	Выполнение практических заданий
Круглый стол	Помощь в подготовке к аттестации	Создание методических продуктов
Деловая игра	Индивидуальный анализ занятий	Самоанализ

Групповые формы	Индивидуальные формы	Самостоятельная работа
Тренинг	Поддержка по личному запросу	Участие в вебинарах
Взаимопосещение занятий		
Обмен опытом		
Групповая рефлексия		

3.4. Примерный план работы наставника с группой наставляемых

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1	Установочная встреча	Знакомство, обсуждение целей, правил, ожиданий	Сформированная группа, принятые правила
2	Диагностика профессиональных затруднений	Анкетирование, анализ, формирование индивидуальных планов	Индивидуальные планы профессионального становления
3	Тема 1: Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Семинар-практикум, разбор кейсов	Понимание требований ФГОС, умение планировать занятие
4	Тема 2: Ведение педагогической документации	Практикум, шаблоны, примеры	Грамотное оформление документации
5	Тема 3: Современные педагогические технологии	Мастер-класс, обзор технологий	Освоение одной из технологий
6	Тема 4: Взаимодействие с родителями	Ролевая игра, анализ ситуаций	Овладение конструктивными формами общения
7	Промежуточная диагностика	Анкетирование, анализ	Корректировка планов
8	Тема 5: Использование ИКТ в образовательном процессе	Практикум, создание цифровых материалов	Умение создавать и применять ИКТ-ресурсы

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
9	Тема 6: Подготовка к аттестации	Консультация, помощь в оформлении портфолио	Готовность к аттестации
10	Взаимопосещения занятий	Организация, анализ	Обмен опытом, обратная связь
11	Тема 7: Рефлексия и самоанализ педагога	Тренинг, дневники самонаблюдения	Навыки самоанализа
12	Итоговая встреча	Подведение итогов, презентация достижений	Оценка результатов, рекомендации

Приложение 1.

Анкета для выявления профессиональных затруднений (для формирования группы)

Уважаемый педагог!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Ваши ответы помогут сформировать группу и определить темы занятий.

1. Ф.И.О. (по желанию) _____
2. Стаж работы _____
3. Какие направления Вашей профессиональной деятельности вызывают наибольшие затруднения? (отметьте галочкой)
 - планирование образовательной деятельности;
 - ведение документации;
 - проведение занятий;
 - взаимодействие с детьми;
 - взаимодействие с родителями;
 - использование ИКТ;
 - подготовка к аттестации;
 - другое (допишите) _____
4. Хотели бы Вы участвовать в групповом наставничестве?
5. Какие темы были бы Вам интересны?

Форма индивидуального плана профессионального становления (для участника группы)

Индивидуальный план профессионального становления педагога (Ф.И.О.)

на _____ учебный год

Наставник: (Ф.И.О.)

Группа: (название или состав)

Цель:

Задачи:

№	Содержание работы	Сроки	Форма работы	Отметка о выполнении
1				
2				

Дневник наставника (групповой)

Дата	Тема встречи	Форма	Содержание	Реакция группы	Примечания

Анкета для оценки эффективности группового наставничества (для наставляемых)

Уважаемый педагог!

Оцените, пожалуйста, результаты Вашего участия в программе.

1. Насколько полезными были групповые занятия? (1–5)
2. Какие темы оказались наиболее значимыми?
3. Стали ли Вы увереннее в своей профессиональной деятельности?
4. Что изменилось в Вашей работе благодаря наставничеству?
5. Оцените удобство групповой формы работы.
6. Ваши пожелания и предложения.

Форма отчёта наставника

Отчёт о проделанной работе по групповому наставничеству

за _____ период

Наставник: (Ф.И.О., должность)

Состав группы: (Ф.И.О. участников)

Период работы: с _____ по _____

Результаты:

- какие задачи выполнены;
- динамика развития участников;
- эффективные формы и темы;
- проблемы и пути их решения.

Выводы и рекомендации: _____

Критерии оценки результативности группового наставничества

Критерий	Показатели	Шкала
Преодоление профессиональных дефицитов	Участники отмечают улучшение в проблемных зонах	1–5
Рост компетентности	Применение новых знаний и умений на практике	1–5
Групповая динамика	Активность, взаимообучение, поддержка	1–5
Мотивация	Желание продолжать развитие	1–5
Удовлетворённость	Оценка взаимодействия с наставником и группой	1–5

Примерные темы групповых занятий (в зависимости от запроса)

1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Эффективные формы взаимодействия с родителями.
3. Использование здоровьесберегающих технологий.
4. Игровые технологии в дошкольном образовании.
5. Проектная деятельность в детском саду.
6. Развитие познавательной активности дошкольников.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
8. Подготовка к аттестации: портфолио и презентация опыта.
9. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
10. Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Заключительные положения

Программа может быть скорректирована в зависимости от потребностей группы и отдельных участников. По завершении программы проводится итоговая встреча с обсуждением результатов и поощрением активных участников. Успешный опыт может быть представлен на педагогическом совете и опубликован на сайте ГБДОУ в разделе «Наставничество».

Примечание: Групповое наставничество может сочетаться с индивидуальным сопровождением отдельных участников, если у них есть специфические запросы, не групповой программой.