

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2026 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина Н.И.

Приказ от 15.09.2026 №199

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА**

**по организации наставничества с молодыми  
специалистами Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 115  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00e6d83a5e9a794e312be26ed7056cffed  
Владелец: Зорина Наталия Ивановна  
Действителен с: 19.11.2025 по: 12.02.2027

г. Санкт-Петербург

2026

## Содержание

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....                                                                                                        | 5  |
| 3.Содержание программы.....                                                                                                          | 6  |
| 3.1. Система работы с молодыми педагогами.....                                                                                       | 6  |
| 3.2. Этапы реализации программы.....                                                                                                 | 7  |
| 3.3. Формы работы педагога наставника молодым педагогом.....                                                                         | 9  |
| 3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом..                                                                 | 10 |
| Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога.....                                       | 14 |
| Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога .....                                        | 15 |
| Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов взаимодействия с молодым педагогом.....           | 16 |
| Приложение 4. Анкеты для молодого педагога.....                                                                                      | 18 |
| Приложение 5. Карта анализа результативности педагогической деятельности.....                                                        | 24 |
| Приложение 6. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога.....                                                            | 28 |
| Приложение 7. Форма отчёта о проделанной работе по организации наставничества.....                                                   | 31 |
| Приложение 8. Критерии и шкалы оценки результативности адаптации и интеграции молодых педагогов в образовательном учреждении.....    | 33 |
| Приложение 9. Критерии и показатели процесса сопровождения молодого педагога со стороны руководства образовательного учреждения..... | 34 |

## 1. Паспорт программы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название программы</b>      | Персонализированная программа по организации наставничества с молодыми специалистами ГБДОУ № 115 Невского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Авторы</b>                  | заведующий Зорина Наталия Ивановна<br>заместитель заведующего<br>Сапронова Юлия Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организация исполнитель</b> | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Целевая аудитория</b>       | Педагоги со стажем работы по должности менее 3-х лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Срок реализации</b>         | 3 года (сентябрь – май )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Этапы реализации</b>        | 1 этап – диагностический (сентябрь – декабрь)<br>2 этап – практический (январь – май )<br>3 этап – аналитический (сентябрь- май)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель</b>                    | Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи</b>                  | 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.<br>2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.<br>3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.<br>4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.                                                 |
| <b>Основные направления</b>    | 1. Повышение профессионального уровня молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.<br>2. Формирование навыка ведения педагогической документации.<br>3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.<br>4. Развитие профессиональной компетентности.<br>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |
| <b>Условия эффективности</b>   | 1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.<br>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <p>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств как ресурса для применения в профессиональной деятельности и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление молодого педагога взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, исходя из установки на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетентности молодых воспитателей, повышение уровня их личностной и мотивационной готовности к педагогической деятельности.</p> |

## **2. Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли впервые приступивший к работе педагог, как профессионал, останется ли он в системе дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа адресована руководителям, старшим воспитателям, педагогам.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Система работы с молодыми специалистами.

Систематическое взаимодействие с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества данный процесс затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

| Субъекты взаимодействия                              | Содержание взаимодействия                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель (старший воспитатель) – молодой педагог | 1. Создание условий для адаптации и интеграции педагога на работе.<br>2. Знакомство с нормативными и локальными актами.<br>3. Обеспечение необходимыми методическими |

|                                                                    |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | материалами, литературой.                                                                                  |
| Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители) | Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей). |
| Молодой педагог – коллеги                                          | Оказание поддержки со стороны коллег.                                                                      |

### 3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учётом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

#### ***1 этап. Диагностический***

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

*Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- ✓ опрос;
- ✓ собеседование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа, молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) молодые педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) молодые педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) молодые педагоги со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

### Примерные цели и формы работы:

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>молодые педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>                                                                                        | <i>молодые педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i> | <i>молодые педагоги со слабо развитой мотивацией труда</i>                                                                                                                                 |
| <b>Содержание и цели работы</b>                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.                                                                                                  | Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.                                         | Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей. |
| <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| Консультации<br>Семинары-практикумы<br>Беседы<br>Изучение методической литературы<br>Взаимопосещения<br>Коллективные просмотры педпроцессов<br>Анализ педагогических ситуаций |                                                                                                          | Дискуссии<br>Круглые столы<br>Деловые игры<br>Убеждения, поощрения<br>Беседы<br>Мастер-классы                                                                                              |

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

#### **2 этап. Практический.**

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы, связанных благополучным проживанием молодым педагогом этапов адаптации и интеграции в практической профессиональной деятельности.

*Содержание этапа:*

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ГБДОУ и задачами воспитания и обучения детей;

- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### **3 этап. Аналитический**

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

- ✓ Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ✓ Выявление динамики профессионального роста молодого педагога;
- ✓ Выявление рейтинга молодого педагога среди коллег;
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Разработка перспектив дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

### **3.3. Формы работы педагога наставника с молодым педагогом**

Для того, чтобы повысить профессиональный уровень молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

| <i>Формы работы с молодыми педагогами</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Уровень образовательной организации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Комитет по образованию СПб</i> |
| 1. Курсы повышения квалификации.<br>2. Районные методические объединения.<br>3. Районные и городские семинары, конференции.<br>4. Вебинары.<br>5. Конкурсы профессионального мастерства.<br>6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.<br>7. Проект «Школа молодого педагога» | 1. Диалог, беседа.<br>2. Индивидуальная, групповая консультация.<br>3. Самоанализ собственной деятельности.<br>4. Обучающие семинары.<br>5. Практикумы.<br>6. Анкетирование, опрос.<br>7. Мастер-класс педагога наставника.<br>8. Взаимопосещения, открытые просмотры.<br>9. Анализ педагогических ситуаций.<br>10. Диссеминация опыта.<br>11. Деловая игра.<br>12. Круглый стол.<br>13. Конкурс профессионального мастерства. | Аттестация                        |

### 3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

| №<br>п/п     | Мероприятие                                                                        | Деятельность наставника                                                                                                                                                                                    | Ожидаемый результат                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 год</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 1.           | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога    | Подбор, разработка диагностических материалов.<br>Осуществление диагностических процедур.                                                                                                                  | Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)                                                                                    |
| 2.           | Изучение нормативно-правовой базы.<br>Ведение педагогической документации.         | Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов.<br>Составление рабочей программы.<br>Обучение правилам ведения документации.                                                                  | Компетентность молодого педагога относительно современных требований к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в вопросах ведения документации. |
| 3.           | Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.                      | Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога;<br>организация общения посредством каналов электронной связи.                                                                          | Возможность постоянного взаимодействия и общения.                                                                                                                   |
| 4.           | Проектирование и анализ образовательной деятельности.                              | Открытые занятия (ООД) наставника, других педагогов, их анализ.<br>Практикумы по планированию каждого этапа занятия (ООД).<br>Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятий (ООД). | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятий (ООД).                                                                                          |
| 5.           | Проведение мониторинга освоения основной образовательной программы воспитанниками. | Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с критериями и диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.             | Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты.                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.           | Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.                                                                                             | Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                           | РППС, соответствующая ФГОС ДО и возрастным особенностям детей.                                                       |
| 7.           | Организация участия молодого педагога в непрерывном образовании как способе повышения профессионального уровня и сохранения мотивации к продолжению профессиональной деятельности. | Помощь молодому педагогу в выявлении тем, которые требует дополнительной проработки за счёт участия в непрерывном образовании; рекомендации по выбору вида непрерывного образования (формальное, неформальное, информальное); информирование о курсах повышения квалификации. | Освоение молодым педагогом необходимых для работы компетенций, устранение «профессиональных дефицитов».              |
| 8.           | Формирование позитивного имиджа педагога                                                                                                                                           | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций                                                                                                                    | Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы. |
| 9.           | Мониторинг профессионального роста молодого педагога.                                                                                                                              | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.                                                                                                                                                                                                                     | Коррекция ИП.                                                                                                        |
| 10.          | Определение технического задания                                                                                                                                                   | Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)                                                                                                                                                           | Коррекция ИП.                                                                                                        |
| 11.          | Итоги реализации программы                                                                                                                                                         | Подготовка отчёта наставника.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| <b>2 год</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
| 1.           | Моделирование воспитательного процесса в группе.                                                                                                                                   | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка её                                                                               | Разработка рабочей программы.                                                                                        |

|              |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                   | эффективности и др.)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 2.           | Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.     | Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий.                                                                                                                          | Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария.                                                                            |
| 3.           | Выбор и описание темы по самообразованию.                         | Оказание методической помощи наставником.                                                                                                                                              | План работы по самообразованию.                                                                                                                    |
| 4.           | Освоение современных педагогических технологий                    | Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов.<br>Организация работы пед. мастерской по проектированию занятий (ООД) с использованием конкретных технологий. | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий. |
| 5.           | Создание портфолио педагога.                                      | Презентация портфолио наставника.                                                                                                                                                      | Наличие портфолио молодого педагога.                                                                                                               |
| 6.           | Ознакомление с в процесс ОМ аттестации.                           | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.                                                                                                               | Подготовка к прохождению аттестации.                                                                                                               |
| 7.           | Проектирование конспектов занятий в контексте требований ФГОС ДО. | Организация самостоятельного проектирования конспекта занятий.<br>Видеосъемка занятий.<br>Анализ и самоанализ занятий.                                                                 | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия.                                                                               |
| 8.           | Мониторинг профессионального роста молодого педагога.             | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.                                                                                                                              | Коррекция ИП.                                                                                                                                      |
| 9.           | Определение технического задания                                  | Разработка технического задания (с учётом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)                                                                    | Коррекция ИП.                                                                                                                                      |
| 10.          | Итоги реализации программы                                        | Подготовка отчёта наставника.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>3 год</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| 1.           | Продолжение освоения современных педагогических технологий        | Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов.<br>Организация работы пед.мастерской по проектированию занятий                                                | Самостоятельно разработанные конспекты занятий (ООД), планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных                 |

|    |                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | (ООД) с использованием конкретных технологий.                                                                | педагогических технологий.                                                                                                                                                            |
| 2. | Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.                                                     | Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты.                                                                                           |
| 3. | Проектирование конспектов занятий в контексте требований ФГОС ДО.         | Организация самостоятельного проектирования конспекта занятия. Открытые показы. Анализ и самоанализ занятия. | Компетентность молодого педагога в самостоятельном проектировании и анализе занятия.                                                                                                  |
| 4. | Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.        | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.                                                     | Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации.                                                                                             |
| 5. | Реализация культурно-досуговой деятельности.                              | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.                                                     | Наличие самостоятельно разработанных сценариев.                                                                                                                                       |
| 6. | Аттестация.                                                               | Консультирование по оформлению документов.                                                                   | Аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию.                                                                                                                    |
| 7. | Диссеминация педагогического опыта.                                       | Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.                                | Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях. |
| 8. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога.                     | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| 9. | Итоги реализации программы.                                               | Подготовка отчёта наставника и молодого педагога.                                                            |                                                                                                                                                                                       |

**Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**профессионального становления молодого педагога \_\_\_\_\_ года работы**  
**(первого; второго; третьего)**  
**в должности «\_\_\_\_\_»**

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. молодого педагога)

**на \_\_\_\_\_ учебный год.**

Педагог-наставник \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. педагога)

20\_\_\_\_\_

*Цели:* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Задачи:* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Содержание работы<br>с молодым педагогом _____ | Сроки | Ответственный |
|----------|------------------------------------------------|-------|---------------|
| 1.       |                                                |       |               |
| 2.       |                                                |       |               |

**Показатели системы оценки  
профессиональной деятельности молодого педагога**

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов в профессиональной деятельности.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

**Анкета для педагога наставника  
для анализа промежуточных результатов взаимодействия  
с молодым педагогом**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и интеграции в профессию для молодых педагогов в нашей организации, а также для возможности рефлексии наставником эффективности своей деятельности.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие, и как Вы оцениваете результат по шкале, где «1» - максимально низкий показатель, «5» - максимально высокий показатель.

| <i>Вопрос</i>                                                                                                                                                                                                                            | <i>Оценка<br/>(по шкале<br/>от 1 до 5)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых для самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности знаний, умений и навыков?                                              |                                            |
| 2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?                                                                                                                                                                         |                                            |
| 3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?                                                                                                                                   |                                            |
| 4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?                                                                                                                                   |                                            |
| 5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей, благодаря наставничеству?                                                                                                  |                                            |
| 6. Как Вы считаете, каков на данный момент, уровень профессионализма молодого педагога?                                                                                                                                                  |                                            |
| 7. Какой из предложенных параметров в периоды адаптации и интеграции в профессию, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества?<br>Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров: |                                            |
| – помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;                                                                                                                                                          |                                            |

|                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – освоение практических умений работы;                                                                                                         |  |
| – изучение теории, выявление пробелов в знаниях;                                                                                               |  |
| – освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства                                                                        |  |
| 8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?<br>Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:         |  |
| – самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;   |  |
| – в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону; |  |
| – личные консультации в заранее определенное время;                                                                                            |  |
| – личные консультации по мере возникновения необходимости;                                                                                     |  |
| – поэтапный совместный разбор практических заданий                                                                                             |  |

Ваши предложения по организации процесса наставничества в образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Анкеты для молодого педагога*

**Вводная анкета**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

**Стаж работы в должности** \_\_\_\_\_

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков, по Вашему мнению, Вам не хватает в настоящее время в профессиональной деятельности? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. При организации воспитательно-образовательного процесса Вы испытываете трудности:

а) При составлении и оформлении рабочей документации:

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)

---

б) Организационно-содержательной составляющей профессиональной деятельности, а именно:

- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких)

---

в) При взаимодействии с субъектами образовательного процесса:

- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями (законными представителями) воспитанников
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

3. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора приоритета):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Если бы Вам предоставили возможность выбора тем практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие? (пронумеруйте в порядке выбора приоритета):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы и методы эффективной работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Анкета для молодых педагогов и наставников**  
**«Диагностика профессиональных затруднений»**

Уважаемые коллеги! Отметьте галочкой с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

| <b>Позиция</b>                                                                                  | <b>молодой педагог</b> | <b>наставник</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| Составление календарно – тематического планирования                                             |                        |                  |
| Подготовка конспектов                                                                           |                        |                  |
| Определение цели и задач профессиональной деятельности                                          |                        |                  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы                                               |                        |                  |
| Применение «деятельностного метода обучения» в процессе образовательной деятельности            |                        |                  |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся.                                 |                        |                  |
| Обращение к субъектному опыту школьников.                                                       |                        |                  |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала                                     |                        |                  |
| Активизация способов учебной работы                                                             |                        |                  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия                                |                        |                  |
| Четкая логика построения образовательной деятельности (занятия), обоснование соотношения частей |                        |                  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости                                |                        |                  |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся (воспитанников)                      |                        |                  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.                               |                        |                  |
| Организация атмосферы включенности каждого ребёнка в деятельность                               |                        |                  |
| Мотивация учащихся                                                                              |                        |                  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций в процессе                                              |                        |                  |

|                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|
| образовательной и совместной деятельности с детьми    |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению |  |  |
| Удерживание внимания детей                            |  |  |
| Активизация познавательной деятельности учащихся.     |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля                   |  |  |
| Общение с родителями воспитанников                    |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией                   |  |  |

*Источник:* Анкета составлена на основании вопросов, разработанных для молодых педагогов Санкт-Петербурга по заданию Комитета по образованию кафедрой педагогики и андрагогики СПбАППО

Электронный ресурс // <http://nevarono.tunev.gov.spb.ru/ims/2-imts/6953-anketirovanie-spb-appo-po-voprosam-soprovozhdeniya-molodykh-pedagogov.html>

**Анкета для молодого педагога**

**Анализ эффективности взаимодействия с наставником**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и лёгкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ, или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда инициатором общения были Вы и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- всегда;
- не всегда, периодически;
- никогда;
- другое \_\_\_\_\_

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил ли о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз при получении результата;
- да, раз в неделю вне зависимости от промежуточных и конечных результатов, подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наименее эффективными? \_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации дальнейшей работы с педагогом наставником

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Карта анализа результативности педагогической деятельности

(автор – к.п.н. О.В. Любогор)

*Уважаемые коллеги!*

Приглашаем вас принять участие в опросе, который даст возможность каждому высказать свое мнение по вопросам результативной педагогической деятельности молодых специалистов.

3 балла – индикатор проявлен в полной мере,

2 балла – индикатор проявлен в достаточной степени,

1 балл – индикатор проявлен частично, 0 баллов – индикатор не проявлен.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Должность, место работы: \_\_\_\_\_

| Параметр 1. Качество организации образовательного процесса    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| Критерии                                                      | Показатели                                                              | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы | Ср. балл |
| 1.1. Организация деятельности детей (учащихся, воспитанников) | 1.1.1. Организация сотрудничества участников образовательного процесса. | Педагог организует педагогически целесообразное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса:<br>- педагог-дети, дети-педагог;<br>- дети-дети;<br>- педагог-родители, родители-педагог.                                                                           |       |          |
|                                                               |                                                                         | В процессе взаимодействия преобладают субъект-субъектные отношения.                                                                                                                                                                                                                   |       |          |
|                                                               |                                                                         | Педагог целенаправленно формирует коллектив, демонстрирует организаторские способности.                                                                                                                                                                                               |       |          |
|                                                               | 1.1.2. Включение в деятельность каждого ребенка                         | Педагог владеет способами активизации, вовлечения в деятельность, инициирует активное мышление.                                                                                                                                                                                       |       |          |
|                                                               |                                                                         | Педагог предоставляет информацию с учетом типов модальности детей (визуал, аудиал, кинестетик).                                                                                                                                                                                       |       |          |
|                                                               |                                                                         | Педагог применяет задания различной степени сложности с учетом индивидуальных возможностей детей.                                                                                                                                                                                     |       |          |
|                                                               | 1.1.3. Управление деятельностью детей (учащихся, воспитанников)         | Педагог формирует умение трудиться, ощущение удовлетворенности от труда, навыки рациональной организации деятельности, самоконтроля в обучении, рационального планирования деятельности. Обучает продумывать каждый следующий шаг своей деятельности, умению работать самостоятельно. |       |          |

|                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               |                                                                                                                              | Педагог обеспечивает состояние работоспособности и преодоления утомления детей.                                                                                                                                                          |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Ведет целенаправленный контроль. Ставит акцент на обучающую функцию контроля.                                                                                                                                                            |  |  |
| 1.2. Обеспечение образовательного процесса (создание условий) | 1.2.1. Построение и подбор предлагаемого детям содержания деятельности.                                                      | Педагог обладает высоким уровнем знаний в области своей деятельности и эффективно реализует их в профессиональной практике.                                                                                                              |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Содержание имеет личную значимость для детей.                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Содержание способствует формированию мировоззрения. Трансляция через содержание позитивного отношения к миру.                                                                                                                            |  |  |
|                                                               | 1.2.2. Уровень методического, информационно-коммуникативного и материально-технического оснащения образовательного процесса. | Педагог создает и применяет пособия, рекомендации, методические материалы, дидактические средства, способы и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность детей и гарантированно достигать поставленные цели. |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Разработана система задач разного уровня сложности (учебных, развивающих, воспитывающих) для всего курса. Подобраны диагностические материалы результатов освоения программ.                                                             |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Целесообразность и обоснованность применяемых методов, средств, форм, приемов. Соответствие методов и технологий содержанию.                                                                                                             |  |  |
| Параметр 2. Эффективность педагогической деятельности.        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 2.1. Динамика образовательных результатов.                    | 2.1.1. Соответствие достигнутых эффектов нормативным требованиям.                                                            | Содержание деятельности освоено детьми по критериям полноты, глубины, прочности, осмысленности, системности. Образовательные результаты соответствуют стандартам.                                                                        |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Универсальные учебные действия сформированы, коммуникативные, познавательные и регулятивные умения развиты.                                                                                                                              |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Наличие сверхнормативных достижений детей ( предметные олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.).                                                                                                                                        |  |  |
|                                                               | 2.1.2. Личностные проявления детей.                                                                                          | Наличие динамики проявлений на внешнем уровне (поведение, поступки, действия).                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Наличие динамики проявлений на внутреннем уровне (самоопределение, самоактуализация, социализация, позиция).                                                                                                                             |  |  |
|                                                               |                                                                                                                              | Сформированность мотивации у детей.                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.2. Удовлетворенность участников образовательного процесса. | 2.2.1. Соответствие достигнутых эффектов личностным ожиданиям.                                | Дети положительно оценивают организацию образовательного процесса и жизнедеятельность в образовательном учреждении. Дети удовлетворены эмоциональной окраской уроков (занятий).                                                                             |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Родители положительно оценивают организацию образовательного процесса и жизнедеятельности в образовательном учреждении.                                                                                                                                     |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Педагог удовлетворен результатами образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                                                              | 2.2.2. Соответствие достигнутых эффектов социальным ожиданиям.                                | Физическое и психическое здоровье участников деятельности – в сохранности.                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Условия для социальной адаптации детей созданы (для учителей).<br>Контингент сохранен (для педагогов дополнительного образования)                                                                                                                           |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Внутриколлективные отношения строятся на основе доверия, доброжелательности взаимного уважения членов коллектива.                                                                                                                                           |  |  |
| Параметр 3. Профессиональные проявления и достижения.        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 3.1. Технологичность педагогической деятельности.            | 3.1.1. Уровень проектировочных умений (способность проектировать деятельность).               | Прогнозирует оперативные и долгосрочные результаты профессиональной деятельности. Владеет процедурой целеполагания (цель сформулирована конкретно, имеет адресата, реальна (достижима), диагностична, соотносится с проблемами, которые необходимо решить). |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Определяет педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей детей и потребности семьи.                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Планирует и реализует в профессиональной деятельности комплекс целей и задач (развитие, воспитание, обучение).                                                                                                                                              |  |  |
|                                                              | 3.1.2. Уровень методологической грамотности педагога (способность осуществлять деятельность). | Свободная ориентировка педагога в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, способность использовать их как основу в своей педагогической деятельности.                                                                        |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Умение педагога осуществлять отбор и обоснованно применять методы и технологии обучения и воспитания, приводящие к результативности.                                                                                                                        |  |  |
|                                                              |                                                                                               | Обращение педагога к различным формам психолого-педагогической диагностики. Умение оценивать образовательные результаты с использованием гибких способов.                                                                                                   |  |  |

|                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | 3.1.3.<br>Рациональность педагогических действий (способность действовать оптимально). | Действия педагога продуманы, осознаны, оптимальны и органичны.                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                               |                                                                                        | Функционально организует каждый элемент образовательного пространства. Удобное расположение детей и педагога, рациональное размещение всех предметов, наглядного материала и мебели.                                                                           |  |  |
|                                               |                                                                                        | Экономично расходует физические и психологические собственные силы и экономит силы других участников образовательного процесса.                                                                                                                                |  |  |
| 3.2. Динамика личностных проявлений педагога. | 3.2.1.<br>Коммуникативность и культура педагогического общения.                        | Педагогическая этика во взаимоотношениях и тактичность в общении с коллегами, учащимися и родителями соблюдается педагогом на уровне проявления уважительного и деликатного отношения к детям, доброжелательной манеры общения. Навыки саморегуляции развиты . |  |  |
|                                               |                                                                                        | Педагог выступает в ролях организатора, наставника, тьютора, консультанта.                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                               |                                                                                        | Использует адекватные невербальные средства общения.                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                               | 3.2.2.<br>Сформированность рефлексивных навыков.                                       | Педагог способен адекватно проанализировать свой профессиональный опыт. Сопоставляет полученные результаты с целями. Владеет системой процедур, позволяющих включать в рефлексию различных участников образовательного процесса.                               |  |  |
|                                               |                                                                                        | Допущенные ошибки исправляются педагогом, при этом усиливаются позитивные моменты в работе, находя при этом эффективные решения.                                                                                                                               |  |  |
|                                               |                                                                                        | Сознательно намечает программу самосовершенствования, ее цель, задачи, пути реализации.                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                               | 3.3.3. Уровень профессиональных достижений.                                            | Педагог повышает квалификацию, осваивает новые профессиональные знания и умения.                                                                                                                                                                               |  |  |
|                                               |                                                                                        | Педагог участвует в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д., занимается обобщением и распространением опыта.                                                                                                                                    |  |  |
|                                               |                                                                                        | Педагог занимается разработкой инновационных продуктов, дидактических и методических материалов.                                                                                                                                                               |  |  |
| Итого баллов:                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

Источник: Любогор О.В. Праксеологический подход к анализу результативности педагогической деятельности/ диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – СПб, 2011. -181с.

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой педагог: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Инструкция:** Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов:** поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

| № | <i>Прогностические навыки</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Оценка</i> |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 1             | 2 | 3 |
| 1 | Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы у каждого ребёнка в процессе усвоения содержания ООП ДО                                                      |               |   |   |
| 2 | Умеет проектировать и планировать развитие личностных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО |               |   |   |
| 3 | Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО                                                                                                                           |               |   |   |
| 4 | Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с интересами и возрастом детей                                                                   |               |   |   |
| 5 | Умеет планировать деятельность детей и уважать свободу                                                                                                                                                              |               |   |   |

|                                                        |                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                        | выбора ребенка                                                                                                                           |  |  |  |
| <b><i>Организаторские и коммуникативные навыки</i></b> |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1                                                      | Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана                                                               |  |  |  |
| 2                                                      | Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия                                                                       |  |  |  |
| 3                                                      | Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО                                                 |  |  |  |
| 4                                                      | Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками              |  |  |  |
| 5                                                      | Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО |  |  |  |
| 6                                                      | Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества                                                                             |  |  |  |
| 7                                                      | Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним                                                                 |  |  |  |
| <b><i>Аналитические навыки</i></b>                     |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1                                                      | Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО                                                 |  |  |  |
| 2                                                      | Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень сформированности их навыков                                                  |  |  |  |
| 3                                                      | Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребёнка к школе                                                          |  |  |  |
| 4                                                      | Умеет анализировать и перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами                                       |  |  |  |

**Вывод:** \_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Её профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

**Рекомендации:** В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки\_\_\_\_\_.

## Форма отчёта о проделанной работе по организации наставничества

за \_\_\_\_\_ учебный год

|                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| Наименование ОУ                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| Педагогический стаж работы наставника                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| <b>Шкала оценок</b>                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| <b>1</b>                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                          | <b>3</b>                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                                  |                   |                     |             |
| не соответствует требованиям<br>(знания и владение навыками отсутствуют) | частично соответствует<br>(знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике) | соответствует требованиям<br>(знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное) | превосходит требования<br>(знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике) |                   |                     |             |
| <b>Профессиональные знания и умения</b>                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| №                                                                        | Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества                                                              | Дата начала                                                                                                                                                | Дата окончания                                                                            | Оценка наставника | Оценка руководителя | Комментарии |
| 1                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |
| 2                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                   |                     |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Предварительная оценка</b> (на основании выставленных наставником оценок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b> (с учетом корректировок руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| <p>           Руководитель _____<br/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div>           «_____» _____ 20__ г.         </p> <p>           Наставник _____<br/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div>           «_____» _____ 20__ г.         </p> <p>           Педагог с результатами наставничества ознакомлен<br/>           _____<br/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div>           «_____» _____ 20__ г.         </p> |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и шкалы оценки результативности адаптации и интеграции молодых педагогов в образовательном учреждении**

Выделите жёлтым маркером нужную оценку в графе «Шкала оценки»

| <b>Успешность адаптации молодого педагога</b>                                                                                                                                        |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                      | <b>Шкала оценки</b>                                             |
| 1. Принятие ценностей и целей ОУ и готовность работать в соответствии с ними                                                                                                         | - высокая степень<br>– средняя<br>- низкая                      |
| 2. Психологическая комфортность в педагогическом коллективе, вхождение в коллектив, выстраивание позитивных отношений с коллегами                                                    | - комфортно<br>– безразлично<br>- тревожно                      |
| 3. Проявление увлеченности профессией, появление первых результатов и признания в педагогическом коллективе                                                                          | - высокая степень<br>– средняя<br>- низкая                      |
| <b>Успешность интеграции в профессию молодого педагога</b>                                                                                                                           |                                                                 |
| 4. Понимание и принятие основных ролей педагога: какие задачи решает каждая, какая последовательность действия и объем работы предполагает, демонстрируемая способность их выполнять | - спектр ролей<br>– отдельные роли                              |
| 5. Сформированность концепции «Я-педагог»                                                                                                                                            | - позитивная<br>- индифферентная<br>- негативная                |
| 6. Соразмерность педагогической направленности по отношению к воспитанникам и занятиям                                                                                               | - гармония<br>– несоответствие<br>– разрыв                      |
| 7. Проявление гибкости в профессиональной деятельности (эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой)                                                                              | - высокая степень<br>– средняя<br>- низкая                      |
| 8. Общая удовлетворенность работой: рабочие требования в согласии с потребностями частной жизни                                                                                      | - согласованность<br>– отдельные противоречия<br>- противоречие |

*Источник:* разработка доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО Е.Ю. Игнатьевой «Методика оценки результативности интеграции молодых педагогов в профессию».

**Критерии и показатели процесса сопровождения молодого педагога  
со стороны руководства образовательного учреждения**

Выделите маркером жёлтого цвета имеющиеся, в ходе процесса сопровождения деятельности молодого педагога, показатели

| Функция управления            | Критерий                                                                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановость и целенаправленность</li> <li>- реальность</li> <li>- системность</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие плана работы</li> <li>- Наличие минимально необходимого нормативно-правового обеспечения (как минимум, Положения и приказы)</li> <li>- использование различных форм сопровождения</li> <li>- разнообразные, но взаимосвязанные мероприятия</li> </ul>                     |
| Мотивация                     | мотивированность участников                                                                                                              | Применение разнообразных методов стимулирования участников процесса                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организация                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность</li> <li>- методическое обеспечение</li> <li>- ресурсное обеспечение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- равномерность и адекватность распределения мероприятий в течение года</li> <li>- распределение ответственности</li> <li>- выполнение мероприятий в соответствии с планом</li> <li>- наличие методической документации</li> <li>- разнообразие и достаточность ресурсов</li> </ul> |
| Контроль                      | результативность                                                                                                                         | - показатели достижения результата                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коррекция и совершенствование | развитие системы сопровождения                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обратной связи</li> <li>- фиксация изменений</li> <li>- наличие позитивных изменений системы</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

*Источник:* разработка доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО Е.Ю.Игнатъевой «Методика оценки результативности интеграции молодых педагогов в профессию».