

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина Н.И.

Приказ от 15.09.2026 №199

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА**

Педагог с высоким уровнем ИКТ-компетентности — педагог,
испытывающий трудности в области ИКТ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 115**

Невского района Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00e6d83a5e9a794e312be26ed7056cffed
Владелец: Зорина Наталия Ивановна
Действителен с: 19.11.2025 по: 12.02.2027

г. Санкт-Петербург

2026

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание программы.....	5
3.1. Система работы с наставляемым	5
3.2. Этапы реализации программы.....	6
3.3. Формы работы педагога наставника молодым педагогом.....	7
3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом..	7
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления педагога.....	9
Приложение 2. Анкета для оценки уровня ИКТ-компетентности (входная/итоговая)	10
Приложение 3. Анкета для наставника (анализ промежуточных результатов)	11
Приложение 4. Анкета для наставляемого (обратная связь)	11
Приложение 5. Карта анализа результативности педагогической деятельности.....	12
Приложение 6. Диагностическая карта оценки ИКТ-навыков	13
Приложение 7. Критерии оценки результативности программы	13
Заключительные положения	13

1. Паспорт программы

Название программы	Персонализированная программа наставничества по направлению «Педагог с высоким уровнем ИКТ-компетентности — педагог, испытывающий трудности в области ИКТ»
Авторы	заведующий Зорина Наталия Ивановна заместитель заведующего Сапронова Юлия Викторовна
Организация исполнитель	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга
Целевая аудитория	Педагоги, испытывающие затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе
Срок реализации	1 год (с возможностью продления или сокращения по обоюдному решению)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь– октябрь.) 2 этап – практический (ноябрь-апрель) 3 этап – аналитический (май)
Цель	Повышение уровня ИКТ-компетентности наставляемого, формирование умений и навыков эффективного применения цифровых инструментов в профессиональной деятельности
Задачи	1. Выявить исходный уровень ИКТ-компетентности и конкретные профессиональные дефициты. 2. Обеспечить теоретическую и практическую поддержку в освоении ИКТ. 3. Способствовать формированию устойчивой мотивации к использованию цифровых технологий. 4. Разработать и апробировать индивидуальный маршрут освоения ИКТ. 5. Отслеживать динамику развития ИКТ-навыков.
Основные направления	– освоение базового и продвинутого программного обеспечения; – работа с интерактивным оборудованием; – создание цифровых образовательных ресурсов; – использование онлайн-платформ и сервисов; – ведение документации в электронном виде; – соблюдение информационной безопасности
Условия эффективности	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
Ожидаемые результаты	1. Повышение уровня ИКТ-компетентности наставляемого. 2. Уверенное использование цифровых инструментов в ежедневной практике. 3. Создание собственных цифровых продуктов (презентации, дидактические материалы, видеоролики и т.п.). 4. Рост мотивации к самообразованию в сфере ИКТ. 5. Удовлетворённость участников наставнического взаимодействия

2. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Педагоги должны не только владеть компьютером, но и активно применять цифровые ресурсы для организации образовательной деятельности, взаимодействия с родителями, ведения документации и собственного профессионального развития.

Однако часть педагогов, особенно со стажем, испытывает трудности в освоении ИКТ: неуверенно пользуется компьютером, не знает возможностей интерактивной доски, не умеет создавать презентации или работать с онлайн-платформами. Это тормозит их профессиональный рост и снижает качество образовательного процесса.

В ГБДОУ работают педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности, которые могут стать наставниками для коллег, испытывающих затруднения. Такое взаимодействие позволяет не только передать конкретные навыки, но и снять психологический барьер перед технологиями, повысить уверенность педагога в своих силах.

Настоящая программа разработана для организации наставничества по модели «Педагог с высоким уровнем ИКТ-компетентности — педагог, испытывающий трудности в области ИКТ». Она учитывает индивидуальные особенности наставляемого, его профессиональные запросы и уровень подготовки. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме, с использованием различных методов и приёмов обучения взрослых.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с наставляемым.

Работа строится поэтапно:



3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учётом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа:

- выявить исходный уровень ИКТ-компетентности наставляемого;
- определить конкретные профессиональные дефициты и запросы;
- подобрать наставника и согласовать план работы.

Содержание этапа:

- анкетирование «Оценка уровня ИКТ-компетентности»;
- собеседование с наставляемым;
- наблюдение за использованием ИКТ в работе;
- анализ полученных данных, определение «зоны ближайшего развития»;
- составление индивидуального плана профессионального становления.

2 этап. Практический (ноябрь – апрель)

Задачи этапа:

- реализация индивидуального плана;
- освоение необходимых цифровых инструментов;
- применение ИКТ в практической деятельности.

Содержание этапа:

- консультации и практикумы по темам (см. примерный план);
- мастер-классы наставника;
- совместная разработка цифровых образовательных ресурсов;
- самостоятельная работа наставляемого с последующим анализом;
- взаимопосещения занятий с использованием ИКТ;
- промежуточная диагностика (январь) и корректировка плана.

3 этап. Аналитический (май)

Задачи этапа:

- оценить результативность программы;
- выявить динамику развития ИКТ-компетентности;
- определить перспективы дальнейшего развития.

Содержание этапа:

- итоговое анкетирование;
- анализ продуктов деятельности наставляемого;
- самоанализ наставляемого и наставника;

- отчёт наставника;
- разработка рекомендаций для дальнейшего совершенствования.

3.3. Формы работы педагога наставника с молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональный уровень педагогов в использовании ИКТ, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки, от поставленных задач.

<i>Формы работы с педагогами</i>		
Индивидуальные	Групповые	Самостоятельная работа
Консультация	Семинар-практикум	Изучение методических материалов
Беседа	Мастер-класс	Выполнение практических заданий
Практикум	Круглый стол	Работа с онлайн-курсами
Наставническая сессия	Деловая игра	Создание цифровых продуктов
Взаимопосещение	Обмен опытом	Рефлексия

3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1	Диагностика ИКТ-компетентности	Подбор диагностических материалов, проведение анкетирования, анализ результатов	Индивидуальный план профессионального становления
2	Основы работы с ПК и периферийным оборудованием	Консультация, практикум: файловая система, работа с принтером, сканером, флеш-накопителями	Уверенное владение базовыми устройствами
3	Работа с текстовыми редакторами и электронными таблицами	Практикум по созданию и форматированию документов, таблиц, списков	Умение оформлять документацию в электронном виде
4	Создание мультимедийных презентаций	Мастер-класс по PowerPoint (или аналогам): структура, дизайн, анимация	Создание собственной презентации для занятия
5	Использование	Практическое занятие:	Применение

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
	интерактивной доски	базовые функции, создание интерактивных заданий	интерактивной доски в образовательной деятельности
6	Цифровые образовательные ресурсы	Обзор онлайн-платформ, сервисов для создания дидактических материалов	Подбор и создание цифровых ресурсов
7	Работа с онлайн-документами и облачными хранилищами	Консультация по Google Диск, Яндекс.Диск и др.	Совместная работа с документами онлайн
8	Информационная безопасность	Беседа, практикум по защите персональных данных, безопасному поведению в сети	Соблюдение правил информационной безопасности
9	Промежуточная диагностика	Анкетирование, анализ выполненных работ	Корректировка индивидуального плана
10	Участие в вебинарах, онлайн-курсах	Помощь в регистрации, сопровождение	Повышение квалификации в области ИКТ
11	Разработка цифрового проекта	Консультирование, помощь в реализации	Создание и презентация собственного цифрового продукта
12	Итоговая диагностика и рефлексия	Анкетирование, анализ, подготовка отчёта	Оценка динамики, рекомендации

Форма индивидуального плана профессионального становления педагога

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального становления педагога _____ года работы

(Ф.И.О. молодого педагога)

на _____ учебный год.

Педагог-наставник _____
(Ф.И.О. педагога)

20_____

Цели: _____

Задачи: _____

№ п/п	Содержание работы с молодым педагогом _____	Сроки	Ответственный
1.			
2.			

Анкета для оценки уровня ИКТ-компетентности (входная/итоговая)

Уважаемый педагог!

Оцените, пожалуйста, свой уровень владения перечисленными навыками по шкале от 1 до 5 (1 – не владею, 5 – владею в совершенстве).

№	Навык	Оценка
1	Работа с файлами и папками	
2	Создание и редактирование текстовых документов	
3	Работа с электронными таблицами	
4	Создание мультимедийных презентаций	
5	Использование интерактивной доски	
6	Поиск информации в интернете	
7	Использование онлайн-сервисов для образования	
8	Создание дидактических материалов с помощью цифровых инструментов	
9	Работа с электронной почтой и мессенджерами	
10	Соблюдение информационной безопасности	

Анкета для наставника (анализ промежуточных результатов)

Уважаемый наставник!

Оцените по 5-балльной шкале следующие аспекты взаимодействия с наставляемым:

1. Достаточно ли времени уделено теоретической подготовке?
2. Достаточно ли времени уделено практическим навыкам?
3. Насколько точно наставляемый выполняет рекомендации?
4. Как вы оцениваете его прогресс в освоении ИКТ?
5. Готов ли наставляемый к самостоятельному использованию ИКТ?
6. Какие формы работы оказались наиболее эффективными?
7. Ваши предложения по улучшению программы.

Анкета для наставляемого (обратная связь)

Уважаемый педагог!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Как часто вы взаимодействовали с наставником?
2. Какие формы работы были для вас наиболее полезными?
3. Всегда ли наставник мог ответить на ваши вопросы?
4. Оцените свой уровень ИКТ-компетентности до и после программы.
5. Что было самым сложным?
6. Ваши пожелания по организации наставничества.

Диагностическая карта оценки ИКТ-навыков

№	Навык	Уровень (1–3)
1	Включение/выключение компьютера, работа с мышью и клавиатурой	
2	Создание и сохранение документов	
3	Поиск информации в интернете	
4	Использование электронной почты	
5	Создание презентации	
6	Работа с интерактивной доской	
7	Использование онлайн-платформ	
8	Создание цифровых дидактических материалов	

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) ИКТ-компетентностью.

Рекомендации: _____

Форма отчёта наставника**Отчёт о проделанной работе по наставничеству**

за _____ учебный год

Наставник: (Ф.И.О., должность)**Наставляемый:** (Ф.И.О., должность)**Период работы:** с _____ по _____**Результаты:**

- какие задачи были выполнены;
- какие изменения произошли в уровне ИКТ-компетентности наставляемого;
- какие формы работы оказались наиболее эффективными;
- проблемы и пути их решения.

Выводы и рекомендации: _____**Критерии оценки результативности программы**

Критерий	Показатели	Шкала
Уровень ИКТ-компетентности	Владение базовыми и продвинутыми навыками	1–5
Применение ИКТ в работе	Частота и качество использования	1–5
Самостоятельность	Способность решать задачи без помощи наставника	1–5
Мотивация	Желание продолжать освоение ИКТ	1–5
Удовлетворённость	Оценка взаимодействия с наставником	1–5

Заключительные положения

Программа может быть скорректирована по мере необходимости. По завершении программы проводится итоговое мероприятие с обсуждением результатов и поощрением участников. Результаты публикуются на сайте ГБДОУ в разделе «Наставничество».

Примечание: При необходимости в программу могут быть добавлены другие темы и формы работы в зависимости от конкретных запросов наставляемого и возможностей наставника.